

# Academia Santa Margarita

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)

### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

<b>Acceso al Internet</b>	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)</b>	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en <a href="https://admission.universityofcalifornia.edu/">https://admission.universityofcalifornia.edu/</a> .
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)</b>	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en <a href="https://www2.calstate.edu/">https://www2.calstate.edu/</a> .

### Información de Contacto Escolar para 2024-25

<b>Nombre de la Escuela</b>	Academia Santa Margarita
<b>Dirección</b>	400 West Elder Street
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Fallbrook, CA 92028-2108
<b>Número Telefónico</b>	(760) 731-5442
<b>Director/a</b>	Leonard Rodriguez
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	lmrodriguez@fuesd.org
<b>Sitio Web Escolar</b>	
<b>Niveles de Grado</b>	6-8
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	37-68114-0115519

### Información de Contacto Distrital para 2024-25

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito de la Unión Escolar Primaria de Fallbrook
<b>Número Telefónico</b>	(760) 731-5400
<b>Superintendente</b>	Monika Hazel

<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	mhazel@fuesd.org
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.fuesd.org

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

Academia Santa Margarita\*\* actualmente brinda un entorno de un salón con una combinación de alumnos de 6º-8º nivel de año. Esta clase es guiada por un maestro, un auxiliar y apoya un máximo de 15 alumnos. Esta baja proporción de adulto a alumnos proporciona una oportunidad para abordar al niño entero a través de una intensiva asistencia académica, estrategias para desarrollar habilidades sociales y preparación para escuela preparatoria. Un orientador escolar trabaja con grupos y alumnos individuales semanalmente como enfoque en desarrollo de carácter, habilidades de toma de decisiones, y exploración profesional. Además, se alienta y ayuda a los padres y alumnos a buscar orientación externa adicional cuando corresponda. Los padres asisten a cursos de crianza enfocados en los estudios y el apoyo estudiantil. Todos los alumnos reciben instrucción usando las Normas del Estado de California y los materiales adoptados por el distrito en todas las materias básicas. Una menor proporción de alumnos a maestro permite a los maestros trabajar en grupos pequeños o individualmente más frecuentemente para facilitar el cumplimiento de las normas por parte de los alumnos. La Academia Santa Margarita usa sólidas técnicas de administración del salón así como muchos incentivos positivos de reconocimiento y ayudan a los alumnos a tomar buenas decisiones y a desarrollar una conducta positiva.

Se espera que los alumnos de la Academia Santa Margarita logren los siguientes objetivos de aprendizaje.

1. Cada alumno se comunicará y trabajará efectivamente con los demás.
2. Cada alumno demostrará habilidades competentes en lectura, escritura, expresión oral, ciencias sociales, matemáticas, ciencia y tecnología.
3. Cada alumno será responsable hacia sí mismo, su escuela y su comunidad.

### Declaración de Misión:

Brindar un entorno de aprendizaje seguro y comprensivo que aliente y desarrolle los intereses y habilidades de los alumnos para lograr el éxito académico, social y futuro éxito profesional.

### Declaración de Visión:

La Academia Santa Margarita es un programa alternativo para alumnos quienes han experimentado desafíos en el entorno escolar tradicional. Es un programa de intervención con enfoque académico y conductual diseñado para ayudar a los alumnos de cursos superiores de primaria y secundaria a:

- Establecer un patrón de éxito académico y buena asistencia.
- Realizar la transición de vuelta a una primaria o secundaria regular o promover a la preparatoria.
- Desarrollar nuevos hábitos en asistencia, estudios académicos y comportamiento que faciliten el futuro del alumno en la escuela.

El Distrito cree que el éxito educativo de nuestros alumnos depende de los estudios de calidad, programas efectivos y sociedades comunitarias. La Academia Santa Margarita está enfocada en los alumnos y se adapta para satisfacer las necesidades individuales. Consideramos que:

- Todos los alumnos pueden aprender.
- Cada alumno debe recibir la oportunidad de desarrollar totalmente su potencial.
- Existe la necesidad de facilitar el aprendizaje tomando de las fortalezas y estilos individuales de aprendizaje.
- Entornos y programas educativos estructurados ayudan a nuestros alumnos a aprender.
- Existe la necesidad de adoptar la diversidad y equidad
- Las relaciones colaborativas son esenciales para impartir servicios de calidad y programas efectivos.
- Somos responsables mediante la evaluación de los alumnos y programas.

\*\* Debido al COVID-19, la Academia Santa Margarita suspendió la inscripción durante los ciclos escolares 2020-21 y 2021-22. El Departamento de Servicios Estudiantiles volvió a abrir el programa para el ciclo escolar 2022-23 y trabajó con la Escuela Secundaria Potter para identificar candidatos estudiantiles para el programa.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
8° Grado	1
Inscripción Total	1

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Masculino	100
Hispano o Latino	100
Estudiantes del Inglés	100
De Escasos Recursos Económicos	100

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

### Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	--	--	236.10	100.00	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	--	--	0.00	0.00	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	--	--	0.00	0.00	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	--	--	0.00	0.00	12115.80	4.41
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	--	--	0.00	0.00	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	--	--	236.10	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	--	--	245.10	100.00	234405.20	84.00
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	--	--	0.00	0.00	4853.00	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("ineffective" bajo ESSA)</b>	--	--	0.00	0.00	12001.50	4.30
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("out-of-field" bajo ESSA)</b>	--	--	0.00	0.00	11953.10	4.28
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	--	--	0.00	0.00	15831.90	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	--	--	245.10	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	0.90	100.00	248.80	96.89	231142.40	83.24
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	8.00	3.11	5566.40	2.00
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("ineffective" bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	0.00	0.00	14938.30	5.38

<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	0.00	0.00	11746.90	4.23
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	0.00	0.00	0.00	0.00	14303.80	5.15
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	0.90	100.00	256.80	100.00	277698.00	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Permisos y Exenciones</b>	--	--	0
<b>Asignaciones</b>	--	--	0
<b>Puestos con Vacante</b>	--	--	0
<b>Cantidad Total de</b>	--	--	0

### Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención</b>	--	--	0
<b>Opciones de Asignación Local</b>	--	--	0
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	--	--	0

### Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	--	--	0
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	--	--	0

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

Los libros de texto son recomendados por consejos académicos del Distrito, los cuales cuentan con representación de todos los sitios escolares. Se anuncia una consulta pública de las adopciones propuestas, y se invita a la comunidad a participar en este proceso. Se asignan textos adoptados a los alumnos. En el Distrito de la Unión Escolar Primaria de Fallbrook cada alumno, incluyendo los estudiantes del inglés, cuentan con acceso a su propio ejemplar de textos alineados a las Normas (aprobados por el Consejo Estatal de Educación) y materiales instructivos en las materias básicas de lectura/artes lingüísticas, matemática, ciencia e historia-ciencias sociales para usar en el salón y para llevar a casa. Todos los libros de texto son consistentes con el contenido y los ciclos de marcos curriculares adoptados por el Consejo Estatal de Educación. Se imparten artes visuales y escénicas a todos los alumnos mediante planificaciones integradas durante la instrucción del currículo regular.

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos**

Enero de 2025

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	McGraw-Hill Education, StudySync (6-8) Adoptado en el 2021		0
<b>Matemáticas</b>	McGraw-Hill Education, California Math (6-8) Adoptado en 2016		0
<b>Ciencias</b>	Macmillan/McGraw-Hill (kínder-6º nivel de año) Adoptado en 2007  Unidades de estudio Fallbrook UESD NGSS (7º-8º nivel de año) Adoptado en 2007		0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Teachers' Curriculum Institute (6-8) Adoptado en 2017		0

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Academia de Liderazgo de Santa Margarita se encuentra en la Escuela Primaria Maie Ellis. Todos los salones, la biblioteca, las oficinas y el salón del personal cuentan con tecnología actualizada y acceso a Internet. El Departamento de Instalaciones cuenta con sistemas para mantener un plantel seguro y ordenado. Se utilizan calendarios de limpieza detallados, así como planes de ciclo de vida de mantenimiento importante para elementos como la Climatización (HVAC, por sus siglas en inglés), los techos, los suelos y los sistemas mecánicos. HVACs están bien mantenidos con cambios regulares de filtro. El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que el mantenimiento necesario para mantener la escuela en buen estado se complete de manera oportuna. Se utiliza y se ha actualizado un sistema de gestión de las instalaciones para garantizar que las reparaciones relacionadas con la seguridad tengan la máxima prioridad. Una evaluación de las instalaciones se realiza anualmente para identificar y priorizar las posibles mejoras de las instalaciones. Todas las áreas con deficiencias que se enumeran a continuación se han corregido o se han planificado medidas de reparación.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

23 de octubre de 2024

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores		X		Las alfombras están manchadas Es necesario sustituir las placas manchadas del techo en varias zonas La pared tiene manchas El metal de la esquina interior está suelto Tratamiento de desgarros en una pared
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			La tapa del enchufe está rota La luz exterior no funciona. El difusor de luz está agrietado Una luz no funciona. Faltan algunos difusores
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Algunos bebederos se atascan, siguen prendidos A la fuente de agua le falta el botón superior El grifo tiene una pequeña fuga Hay que cambiar el asiento del inodoro El bebedero está suelto El espejo del baño está oxidado
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Artículos almacenados demasiado cerca del techo Los muebles bloquean una puerta
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			El revestimiento tiene daños en algunas zonas Techo/canaleta dañados. Reparaciones programadas Goteras en el techo en algunas zonas
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			La tubería de riego sobresale del piso Las puertas se atascan o necesitan un ajuste Dos puertas están deformadas Puertas de almacén rotas Es necesario elevar la caja de riego hasta el nivel del piso

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		



## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	--	--	47	52	46	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	--	--	36	42	34	35

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	--	--	--	--	--
Femeninas	--	--	--	--	--
Masculinos	--	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	--	--	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	--	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	--	--	--	--	--
Femeninas	--	--	--	--	--
Masculinos	--	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	--	--	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	--	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	--	--	36.09	37.33	30.29	30.73

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	--	--	--	--	--
<b>Femeninas</b>	--	--	--	--	--
<b>Masculinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	--	--	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--

De Escasos Recursos Económicos	--	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

## Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsó y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsó y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	--	--	--	--	--
7º Grado	--	--	--	--	--

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

## Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

En la Academia Santa Margarita, creemos que la participación de los padres es vital. Nos comprometemos a la comunicación diaria con nuestras familias. Previo a su ingreso a nuestra academia, los padres/tutores asisten a una reunión individualizada de admisión y nuestro personal está disponible para conferencias individuales, según corresponda. Como socio con la Secundaria Potter (PJHS, por sus siglas en inglés), nuestros padres también están invitados a participar en, o asistir a, todas las oportunidades educativas y eventos para padres realizados por ellos, además de participar en, o asistir a las reuniones de la Asociación de Padres y Maestros y del Consejo de Sitio Escolar de PJHS.

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	--	--	--	--
Femeninas	--	--	--	--
Masculinos	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	--	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

### C. Participación

#### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
<b>Suspensiones</b>	--	--	--	1.39	1.22	0.83	3.17	3.6	3.28
<b>Expulsiones</b>	--	--	--	0	0	0	0.07	0.08	0.07

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
<b>Todos los Alumnos</b>	0.00	0.00
<b>Femeninas</b>	0.00	0.00
<b>Masculinos</b>	0.00	0.00
<b>No Binarios</b>	0.00	0.00
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0.00	0.00
<b>Asiáticos</b>	0.00	0.00
<b>Afroamericanos</b>	0.00	0.00
<b>Filipinos</b>	0.00	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	0.00	0.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0.00	0.00
<b>Blancos</b>	0.00	0.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	0.00	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	0.00	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	0.00	0.00
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	0.00	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

Cada sitio del Distrito de la Unión de Escuelas Primarias de Fallbrook (FUESD, por sus siglas en inglés) completa anualmente un Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés), que incluye un plan de preparación ante desastres. Los administradores escolares trabajan en estrecha colaboración con las autoridades locales, el departamento de bomberos y/o la oficina del Provost Marshall en Camp Pendleton, quienes revisan los planes y también participan en simulacros de emergencia, brindan comentarios, asisten a reuniones de seguridad del sitio y del distrito y, en colaboración, ayudan a mejorar en general. seguridad, clima y protección del plantel. Copias de los Planes Integrales de Seguridad Escolar están disponibles para su revisión en la oficina de cada escuela. El plan incluye procedimientos de emergencia para la seguridad escolar, desastres naturales e intrusos en el plantel. También contiene estrategias y programas apropiados que proporcionarán o mantendrán un alto nivel de seguridad escolar y abordarán los procedimientos de la escuela para cumplir con las leyes

## Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

existentes relacionadas con la seguridad escolar. Los alumnos, maestros y personal están capacitados para prepararse para una amplia gama de situaciones de emergencia, y los simulacros frecuentes ayudan a perfeccionar las habilidades, políticas y procedimientos de emergencia en todos los sitios escolares. Después de cada simulacro, se busca retroalimentación específica e intencional de todos los participantes para mejorar continuamente los procedimientos de emergencia y mejorar la seguridad del plantel.

Los administradores de la escuela y del distrito investigan inmediatamente las amenazas de daño. Los maestros y administradores buscan fomentar líneas de comunicación abierta para que los alumnos y los padres se sientan cómodos al denunciar actividades inapropiadas, incluido el acoso, la intimidación o las amenazas. Todo el personal de FUESD adopta una postura firme contra el comportamiento amenazante o el acoso e investiga las quejas a fondo. Existen muchos programas positivos en todo el distrito para mejorar y mejorar continuamente la cultura y el clima escolar, incluida la intervención y el apoyo al comportamiento positivo, las prácticas restaurativas, la concientización y prevención del suicidio, la educación contra el vapeo y las prácticas informadas sobre el trauma.

FUESD ha adoptado un enfoque proactivo para aumentar la seguridad y promover un clima positivo. Hemos invertido en orientadores escolares, trabajadores sociales escolares y psicólogos escolares adicionales que implementan nuestro programa de aprendizaje socioemocional, abordan la participación de los alumnos y el ausentismo crónico y brindan apoyo y evaluaciones de salud mental.

\*Los alumnos y el personal de la Academia Santa Margarita están incluidos en el CSSP de la Primaria Maie Ellis y trabajan en colaboración para satisfacer las necesidades de seguridad de los alumnos.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	--			
Matemáticas	--			
Ciencia	--			
Ciencia Social	--			

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	5	1		
Matemáticas	5	1		
Ciencia	5	1		
Ciencia Social	5	1		



## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	1	1		
Matemáticas	1	1		
Ciencia	1	1		
Ciencia Social	1	1		

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	0.1
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	N/A	N/A	N/A	N/A
Distrito	N/A	N/A	\$8,886.86	\$89,105
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	N/A	N/A
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$94,129
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A		

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

- Título I (Beca Básica)
- Título II (Parte A)
- Título III (para Alumnos con Dominio Limitado del Inglés)
- Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) (Suplementario/Concentración)
- Educación Especial
- Programa Nacional de Almuerzo Escolar.
- Ayuda de Emergencia Escolar Primaria y Secundaria
- Programa de Oportunidades de Aprendizaje Extendido
- Subvención de Bloque de Eficacia del Educador
- Subvención de Educación de Prevención del Uso de Tabaco (6-8)

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$50,261	\$57,839
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$92,424	\$90,040
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$123,205	\$118,647
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$156,237	\$144,639
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$161,441	\$148,270
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$0	\$161,275
Sueldo del Superintendente	\$347,697	\$229,986
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	33.73	30.79
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.61	5.71

## Formación Profesional

Como parte de la visión de mejora continua de FUESD, el distrito ofreció un amplio conjunto de oportunidades de formación profesional en el año escolar 2024-25. Estos esfuerzos tenían como objetivo apoyar a los profesores y al personal en la impartición de una enseñanza atractiva y de alta calidad que fomente el crecimiento de los alumnos. Las prioridades clave de la formación profesional incluían:

1. Construir una cultura de la lectura: El aprendizaje profesional se centró en el desarrollo de una cultura de la lectoescritura en toda la escuela, dotando a los educadores de estrategias para cultivar el amor por la lectura y reforzar la competencia lectora de los alumnos.
2. Matemáticas y comprensión conceptual: Las sesiones específicas de formación profesional mejoraron la capacidad de los profesores para facilitar una comprensión conceptual profunda en matemáticas, apoyando a los alumnos en el dominio del razonamiento matemático y las habilidades de resolución de problemas.
3. Aprendizaje profesional en la escuela: Se asignaron fondos a cada sitio escolar para personalizar las oportunidades de formación profesional, lo que permitió un apoyo específico alineado con los objetivos únicos de la escuela y su Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés).

Una piedra angular del enfoque de FUESD respecto al aprendizaje profesional es el uso de Comunidades de Aprendizaje Profesional por niveles de grado, que fomentan la colaboración entre los profesores para impulsar una instrucción basada en datos. Estas comunidades de aprendizaje profesional de nivel de grado sirven de espacio dinámico para:

**Análisis de datos:** Los profesores se reúnen para analizar los datos de las evaluaciones comunes, identificando tendencias y señalando las áreas en las que los alumnos destacan o necesitan apoyo adicional.

**Compartir las mejores prácticas:** Las comunidades de aprendizaje profesional proporcionan una plataforma para que los educadores intercambien estrategias eficaces y técnicas de instrucción que se ajusten a las prioridades del nivel 1 del distrito y a las normas curriculares.

**Desarrollo de planes de instrucción:** En colaboración, los profesores crean planes de instrucción específicos para abordar las carencias identificadas y aprovechar los puntos fuertes de los alumnos. Esto garantiza un enfoque cohesivo para abordar las necesidades de los estudiantes en todas las clases y niveles de grado.

Al integrar los conocimientos adquiridos a través de los debates de comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) con las prioridades de formación profesional del distrito, FUESD está creando una cultura de aprendizaje unificada y colaborativa que hace avanzar la excelencia docente y el logro estudiantil.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	5	5	8