

Escuela Primaria Live Oak

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2024-25

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Live Oak
Dirección	1978 Reche Road
Ciudad, Estado, Código Postal	Fallbrook, CA 92028-2108
Número Telefónico	(760) 731-4430
Director/a	Patricia Parson
Dirección de Correo Electrónico	pparson@fuesd.org
Sitio Web Escolar	https://loe.fuesd.org/
Niveles de Grado	TK-6
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	37-68114-6109524

Información de Contacto Distrital para 2024-25

Nombre del Distrito	Distrito de la Unión Escolar Primaria de Fallbrook
Número Telefónico	(760) 731-5400
Superintendente	Monika Hazel

Dirección de Correo Electrónico mhazel@fuesd.org

Dirección del Sitio Web Distrital www.fuesd.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

La escuela primaria Live Oak cuenta con una inscripción de más de 700 alumnos únicos y culturalmente diversos que cursan desde el kínder de transición hasta sexto. Nuestra escuela está situada en un pintoresco terreno de 12 acres ubicado en la parte sureste de Fallbrook, cerca del histórico parque Live Oak. La escuela primaria Live Oak se centra de forma impresionante en un sólido logro académico, el liderazgo de los alumnos y el desarrollo integral del niño. Los profesores de Live Oak son profesionales reflexivos, impulsados por la investigación, que construyen y utilizan una serie de evaluaciones, resultados de datos y recursos didácticos para estructurar oportunidades de aprendizaje atractivas para sus alumnos en un entorno compasivo y centrado en el alumno. Como Escuela Faro "Leader in Me" de Franklin Covey, los alumnos de Live Oak están comprometidos, asumen la responsabilidad de su aprendizaje y se respetan a sí mismos y a los demás en un entorno de aprendizaje seguro; donde los altos estándares, los objetivos de liderazgo y una mentalidad de crecimiento son la mayor prioridad. Creemos en el establecimiento de relaciones sólidas con todos los alumnos y sus familias, y la participación de los padres es de gran importancia y está directamente relacionada con nuestro éxito en LOE.

En Live Oak, aplicamos prácticas de Intervención y Apoyo al Comportamiento Positivo (PBIS), y dotamos a nuestros alumnos de habilidades de resolución de problemas para apoyar el éxito social y emocional. Nos esforzamos por garantizar que todos nuestros alumnos se conviertan en graduados de la preparatoria que sean ciudadanos seguros de sí mismos y capacitados, preparados para abrazar objetivos universitarios y profesionales a través del trabajo duro y la perseverancia. Como comunidad de aprendizaje profesional, hemos implementado las Normas del Estado de California utilizando un marco de instrucción común, manteniendo al mismo tiempo un enfoque necesario en nuestros estudiantes de inglés. El personal de Live Oak mantiene su compromiso de proporcionar diferenciación y aprendizaje individualizado a través de la instrucción en grupos reducidos, un enfoque en la instrucción de nivel 1 y estrategias de instrucción relevantes y atractivas. Nuestro fuerte enfoque en el aprendizaje práctico y el liderazgo nos diferencia de otras escuelas, y da a nuestros alumnos la ventaja que necesitan para ser miembros contribuyentes de una sociedad global.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	111
1° Grado	95
2° Grado	92
3° Grado	96
4° Grado	90
5° Grado	109
6° Grado	89
Inscripción Total	682

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49.4
Masculino	50.6
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.1
Asiático	1.2
Afroamericano	1.6
Filipino	1.6
Hispano o Latino	62.5
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.7
Dos o Más Orígenes Étnicos	6
Blanco	26.2
Estudiantes del Inglés	30.9
Jóvenes de Crianza Temporal	0.1
Indigentes	1.3
Migrantes	3.4
De Escasos Recursos Económicos	73.8
Alumnos con Discapacidades	16.1

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	26.40	100.00	236.10	100.00	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	0.00	0.00	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	0.00	0.00	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0.00	0.00	0.00	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	26.40	100.00	236.10	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo

donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	28.70	100.00	245.10	100.00	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	0.00	0.00	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	0.00	0.00	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0.00	0.00	0.00	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	28.70	100.00	245.10	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	30.50	93.85	248.80	96.89	231142.40	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	2.00	6.15	8.00	3.11	5566.40	2.00
Maestros sin Acreditación y	0.00	0.00	0.00	0.00	14938.30	5.38

Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)						
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	0.00	0.00	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0.00	0.00	0.00	14303.80	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	32.50	100.00	256.80	100.00	277698.00	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	0.00	0.00	0.00
Asignaciones	0.00	0.00	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0.00
Cantidad Total de	0.00	0.00	0.00

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00	0.00

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0.00	0.00
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar	0.00	0.00	0.00

(un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

Los libros de texto son recomendados por consejos académicos del Distrito, los cuales cuentan con representación de todos los sitios escolares. Se anuncia una consulta pública de las adopciones propuestas, y se invita a la comunidad a participar en este proceso. Se asignan textos adoptados a los alumnos. En el Distrito Unificado de Escuelas Primarias de Fallbrook cada alumno, incluyendo los aprendices del inglés, cuentan con acceso a su propio ejemplar de textos alineados a los conocimientos (aprobados por el Consejo Estatal de Educación) y materiales instructivos en las materias básicas de lectura/artes de lenguaje, matemáticas, ciencia e historia-ciencias sociales para usar en el salón y para llevar a casa. Todos los libros de texto son consistentes con el contenido y los ciclos de marcos curriculares adoptados por el Consejo Estatal de Educación. Se imparten artes visuales y escénicas a todos los alumnos mediante planes de lecciones durante la instrucción del currículo regular, así como también de parte de agencias contratadas de fuera.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Enero de 2025

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Educación Benchmark, Avanzado(K-5) Adoptado en 2021		0
	Educación McGraw- Hill, Study Sync (6-8) Adopted in 2021		
Matemáticas	Fallbrook UESD Math Unidades de Estudio de Matemáticas (K-5) Adoptado en 2016		0
	California Matemáticas, McGraw-Hill Educación (6-8) Adoptado en 2016		
Ciencias	Macmillan/McGraw-Hill (kK-6) Adoptado en 2007		0
Historia-Ciencias Sociales	Pearson Scott Foresman (K-5) Adoptado en 2006		0
	Instituto de Curriculum de Maestros (6°-8° grado) Adoptado en el 2017		

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La escuela primaria Live Oak cuenta con 36 salones, así como con salas auxiliares que incluyen una biblioteca, una sala multiusos y una cafetería. Todos los salones, la biblioteca, las oficinas y el salón del personal cuentan con tecnología actualizada y acceso a Internet. El Departamento de Instalaciones cuenta con sistemas para mantener un plantel seguro y

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

ordenado. Se utilizan calendarios detallados de limpieza así como también planes de mantenimiento importantes de ciclo de duración para artículos tales como la Climatización (HVAC, por sus siglas en inglés), los techos, los pisos y los sistemas mecánicos. HVACs están bien mantenidos con cambios regulares de filtro. El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que los procedimientos necesarios para mantener la escuela en buen estado se completen de manera oportuna. Se utiliza y se ha actualizado un sistema de gestión de las instalaciones para garantizar que las reparaciones relacionadas con la seguridad tengan la máxima prioridad. Una evaluación de las instalaciones se realiza anualmente para identificar y priorizar las posibles mejoras de las instalaciones. Todas las áreas con deficiencias que se enumeran a continuación se han corregido o se han planificado medidas de reparación.

Año y mes del más reciente informe FIT

25 de noviembre de 2024

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			Las placas del techo están manchadas en varias zonas Hay que sustituir las placas del techo en varias zonas Un desgarró en una alfombra
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			Un sensor de luz está roto Algunos bancos de luces no funcionan
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			El piso necesita reparación Las puertas divisorias necesitan reparación La fuente de agua potable se mantiene prendida
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			El soporte del extintor está roto
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			Las láminas del techo están blandas y en mal estado El zócalo de la rampa necesita reparación
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos		X		Los setos están demasiado crecidos y hay que podarlos Las puertas necesitan ajuste La cerca al lado de la marquesina está rota Se levanta el concreto Parchado de concreto en el patio y cerca de la sala de informática Dos pasamanos están en reparación El tope de la puerta está roto La puerta exterior necesita que se arregle un seguro

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	45	53	47	52	46	47
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	36	41	36	42	34	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	401	382	95.26	4.74	53.40
Femeninas	192	183	95.31	4.69	57.38
Masculinos	209	199	95.22	4.78	49.75
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	251	239	95.22	4.78	46.03
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--

Dos o Más Orígenes Étnicos	20	20	100.00	0.00	65.00
Blancos	108	105	97.22	2.78	66.67
Estudiantes del Inglés	100	93	93.00	7.00	23.66
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	30	25	83.33	16.67	64.00
De Escasos Recursos Económicos	305	290	95.08	4.92	49.66
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	21	21	100.00	0.00	19.05
Alumnos con Discapacidades	73	65	89.04	10.96	20.00

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	401	385	96.01	3.99	41.30
Femeninas	192	185	96.35	3.65	40.54
Masculinos	209	200	95.69	4.31	42.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	251	242	96.41	3.59	30.99
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	20	20	100.00	0.00	65.00

Blancos	108	105	97.22	2.78	58.10
Estudiantes del Inglés	100	96	96.00	4.00	15.63
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	30	25	83.33	16.67	64.00
De Escasos Recursos Económicos	305	293	96.07	3.93	35.84
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	21	21	100.00	0.00	19.05
Alumnos con Discapacidades	73	65	89.04	10.96	21.54

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	33.73	41.59	36.09	37.33	30.29	30.73

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	119	113	94.96	5.04	41.59
Femeninas	58	55	94.83	5.17	49.09
Masculinos	61	58	95.08	4.92	34.48
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--

Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	78	75	96.15	3.85	28.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	32	31	96.88	3.12	70.97
Estudiantes del Inglés	29	28	96.55	3.45	7.14
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	87	83	95.40	4.60	34.94
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	22	17	77.27	22.73	29.41

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsó y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsó y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	100%	99%	100%	99%	100%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

La Primaria Live Oak está comprometida a trabajar con nuestros padres para ampliar y enriquecer la experiencia escolar para todos los alumnos. Creemos en brindarles a los padres y las familias comunicación regular a través de nuestro sitio web escolar, folletos de Peachjar, "todas las llamadas", feeds (contenido virtual) de redes sociales, boletines informativos y nuestras carpetas de comunicación semanales. Las oportunidades para que los padres participen en la escuela se describen anualmente en nuestro Plan de Participación de Padres y Familias. Damos la bienvenida a los padres en nuestro plantel o virtual y anualmente ofrecemos un "Encuentro y Saludo" antes de que comiencen las clases, una "Noche de Regreso a la Escuela" de otoño, conferencias de padres dirigidas por alumnos, Café y Conversación con el Director, un "Día de Liderazgo". Eventos familiares y una "Visita Escolar" de primavera. Ofrecemos una variedad de oportunidades de participación, educación y voluntariado para padres en nuestras escuelas y de manera centralizada, en persona o virtualmente. Alentamos a los padres y miembros de la comunidad a unirse a la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y a participar asistiendo a varias reuniones del comité escolar, como el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y las Reuniones de Liderazgo Lighthouse, de forma virtual o presencial. Para obtener más información sobre las oportunidades de participación de los padres, consulte el Plan de Participación de Padres y Familias del sitio escolar, comuníquese con la administración del sitio o con el maestro de su hijo.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	742	721	159	22.1
Femeninas	362	353	81	22.9
Masculinos	380	368	78	21.2
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipinos	15	15	2	13.3
Hispanos o Latinos	12	12	2	16.7
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	455	442	106	24.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	42	42	9	21.4
Estudiantes del Inglés	204	196	37	18.9
Jóvenes de Crianza Temporal	219	218	48	22.0
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	17	14	4	28.6
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	545	531	133	25.0
Alumnos con Discapacidades	31	31	6	19.4

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	0.94	0.87	0.54	1.39	1.22	0.83	3.17	3.6	3.28
Expulsiones	0	0	0	0	0	0	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.54	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	1.05	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.44	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.98	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.37	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	1.44	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

Cada sitio del Distrito de la Unión de Escuelas Primarias de Fallbrook (FUESD, por sus siglas en inglés) completa anualmente un Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés), que incluye un plan de preparación ante desastres. Los administradores escolares trabajan en estrecha colaboración con las autoridades locales, el departamento de bomberos y/o la oficina del Provost Marshall en Camp Pendleton, quienes revisan los planes y también participan en simulacros de emergencia, brindan comentarios, asisten a reuniones de seguridad del sitio y del distrito y, en colaboración, ayudan a mejorar en general, seguridad, clima y protección del plantel. Copias de los Planes Integrales de Seguridad Escolar están disponibles para su revisión en la oficina de cada escuela. El plan incluye procedimientos de emergencia para la seguridad escolar, desastres naturales e intrusos en el plantel. También contiene estrategias y programas apropiados que proporcionarán o mantendrán un alto nivel de seguridad escolar y abordarán los procedimientos de la escuela para cumplir con las leyes existentes relacionadas con la seguridad escolar. Los alumnos, maestros y personal están capacitados para prepararse para una amplia gama de situaciones de emergencia, y los simulacros frecuentes ayudan a perfeccionar las habilidades, políticas y procedimientos de emergencia en todos los sitios escolares. Después de cada simulacro, se busca retroalimentación específica e intencional de todos los participantes para mejorar continuamente los procedimientos de emergencia y mejorar la seguridad del plantel.

Los administradores de la escuela y del distrito investigan inmediatamente las amenazas de daño. Los maestros y administradores buscan fomentar líneas de comunicación abierta para que los alumnos y los padres se sientan cómodos al denunciar actividades inapropiadas, incluido el acoso, la intimidación o las amenazas. Todo el personal de FUESD adopta una postura firme contra el comportamiento amenazante o el acoso e investiga las quejas a fondo. Existen muchos programas positivos en todo el distrito para mejorar y mejorar continuamente la cultura y el clima escolar, incluida la intervención y el apoyo al comportamiento positivo, las prácticas restaurativas, la concientización y prevención del suicidio, la educación contra el vapeo y las prácticas informadas sobre el trauma.

FUESD ha adoptado un enfoque proactivo para aumentar la seguridad y promover un clima positivo. Hemos invertido en orientadores escolares, trabajadores sociales escolares y psicólogos escolares adicionales que implementan nuestro programa de aprendizaje socioemocional, abordan la participación de los alumnos y el ausentismo crónico y brindan apoyo y evaluaciones de salud mental.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22	1	3	
1° Grado	24		4	
2° Grado	23		4	
3° Grado	24		3	
4° Grado	28		3	
5° Grado	28		3	
6° Grado	25		3	
Otro	8	2		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22		4	
1° Grado	20	4		
2° Grado	24		4	
3° Grado	19	4		
4° Grado	24		4	
5° Grado	27		3	
6° Grado	30		3	
Otro	6	3		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	23		5	
1° Grado	23		4	
2° Grado	23		4	
3° Grado	24		4	
4° Grado	27		3	
5° Grado	26		4	
6° Grado	29		3	
Otro	7	3		

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	682

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	.82
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	1
Enfermera/o	.25
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$9,703.01	\$1,865.71	\$7,837.30	\$89,008
Distrito	N/A	N/A	\$8,886.86	\$89,105
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-12.6	-0.1
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$94,129
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-31.5	-5.6

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

- Título I (Beca Básica)
- Título II (Parte A)
- Título III (para Alumnos con Dominio Limitado del Inglés)
- Título IV (Programa de educación física)
- Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) (Suplementario/Concentración)
- Educación Especial
- Programa Nacional de Almuerzo Escolar
- Ayuda de Emergencia de Escuelas Primarias y Secundarias
- Programa de Oportunidades de Aprendizaje Extendido
- Subsidio de Bloque de Eficacia del Educador
- Subsidio de Educación de Prevención del Uso de Tabaco (6-8)

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$50,261	\$57,839
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$92,424	\$90,040
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$123,205	\$118,647
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$156,237	\$144,639
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$161,441	\$148,270
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$0	\$161,275
Sueldo del Superintendente	\$347,697	\$229,986
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	33.73	30.79
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.61	5.71

Formación Profesional

Como parte de la visión de mejora continua de FUESD, el distrito ofreció un amplio conjunto de oportunidades de formación profesional en el año escolar 2024-25. Estos esfuerzos tenían como objetivo apoyar a los profesores y al personal en la impartición de una enseñanza atractiva y de alta calidad que fomente el crecimiento de los alumnos. Las prioridades clave de la formación profesional incluían:

1. Construir una cultura de la lectura: El aprendizaje profesional se centró en el desarrollo de una cultura de la lectoescritura en toda la escuela, dotando a los educadores de estrategias para cultivar el amor por la lectura y reforzar la competencia lectora de los alumnos.
2. Matemáticas y comprensión conceptual: Las sesiones específicas de formación profesional mejoraron la capacidad de los profesores para facilitar una comprensión conceptual profunda en matemáticas, apoyando a los alumnos en el dominio del razonamiento matemático y las habilidades de resolución de problemas.
3. Aprendizaje profesional en la escuela: Se asignaron fondos a cada sitio escolar para personalizar las oportunidades de formación profesional, lo que permitió un apoyo específico alineado con los objetivos únicos de la escuela y su Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés).

Una piedra angular del enfoque de FUESD respecto al aprendizaje profesional es el uso de Comunidades de Aprendizaje Profesional por niveles de grado, que fomentan la colaboración entre los profesores para impulsar una instrucción basada en datos. Estas comunidades de aprendizaje profesional de nivel de grado sirven de espacio dinámico para:

Análisis de datos: Los profesores se reúnen para analizar los datos de las evaluaciones comunes, identificando tendencias y señalando las áreas en las que los alumnos destacan o necesitan apoyo adicional.

Compartir las mejores prácticas: Las comunidades de aprendizaje profesional proporcionan una plataforma para que los educadores intercambien estrategias eficaces y técnicas de instrucción que se ajusten a las prioridades del nivel 1 del distrito y a las normas curriculares.

Desarrollo de planes de instrucción: En colaboración, los profesores crean planes de instrucción específicos para abordar las carencias identificadas y aprovechar los puntos fuertes de los alumnos. Esto garantiza un enfoque cohesivo para abordar las necesidades de los estudiantes en todas las clases y niveles de grado.

Formación Profesional

Al integrar los conocimientos adquiridos a través de los debates de comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) con las prioridades de formación profesional del distrito, FUESD está creando una cultura de aprendizaje unificada y colaborativa que hace avanzar la excelencia docente y el logro estudiantil.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	55	48	58