



## Actualización anual del Plan de Rendición de Cuentas y Control Local 2023-24

Las instrucciones para completar la Actualización anual del Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP) 2023-24 siguen la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y cargo del contacto	Correo electrónico y teléfono
Distrito Escolar Primario Unido de Fallbrook	Tavga Bustani Superintendente Adjunto, Servicios Educativos	tbustani@fuesd.org 760-731-5414

# Metas y acciones

## Meta

Meta #	Descripción
1	Proporcionar acceso a programas de instrucción basados en estándares relevantes, coherentes y rigurosos para mejorar el aprendizaje de los estudiantes y aumentar el rendimiento estudiantil.

### Medición y presentación de informes de resultados

Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del tercer año	Resultado deseado para 2023-24
<p>SARC/AJUSTE</p> <p>a) Profesores debidamente asignados</p> <p>b) Acceso de los estudiantes a los materiales</p> <p>c) Instalaciones en "Buena Reparar"</p>	<p>SARC</p> <p>a) El 100% de los docentes están adecuadamente asignados.</p> <p>b) El 100% de los estudiantes tienen acceso adecuado a materiales</p> <p>c) educativos alineados con los estándares. c) El 100% de las instalaciones escolares se encuentran mantenidas "Buena reparación"</p>	<p>SARC</p> <p>a) El 100% de los docentes están adecuadamente asignados.</p> <p>b) El 100% de los estudiantes tienen acceso adecuado a materiales</p> <p>c) educativos alineados con los estándares. c) El 100% de las instalaciones escolares se encuentran mantenidas "Buena reparación"</p>	<p>SARC</p> <p>a) El 100% de los docentes están adecuadamente asignados.</p> <p>b) El 100% de los estudiantes tienen acceso adecuado a materiales</p> <p>c) educativos alineados con los estándares. c) El 100% de las instalaciones escolares se encuentran mantenidas "Buena reparación"</p>	<p>Los SARC se presentaron a la Junta para su revisión en la agenda de la reunión de enero.</p> <p>SARC</p> <p>a) El 100% de los docentes están adecuadamente asignados.</p> <p>b) El 100% de los estudiantes tienen acceso adecuado a materiales educativos alineados con los estándares.</p> <p>c) instalaciones escolares se encuentran mantenidas y en</p> <p>e) "Buena reparación"</p>	<p>SARC</p> <p>a) Mantener que el 100% de los docentes estén asignados adecuadamente</p> <p>b) Mantener que el 100% de los estudiantes tengan acceso adecuado a materiales educativos alineados con los estándares.</p> <p>c) Mantener que el 100% de las instalaciones escolares estén mantenidas y en "Buena reparación"</p>
<p>CAASPP 2018-19</p> <p>ESTRELLA 360 de Primavera 2021</p>	<p>CAASPP de 2018-19</p> <p>ELA se reúne y excede</p>	<p>CAASPP fue suspendida para los años escolares 2019-20 y 2020-21.</p>	<p>Los puntajes CAASPP del año pasado no estaban disponibles en el momento en que se publicó el LCAP</p>	<p>CAASPP 2023:</p> <p>ELA se reúne y excede</p>	<p>Aumentar el dominio general de los estudiantes en nueve puntos porcentuales, un promedio de</p>

Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del tercer año	Resultado deseado para 2023-24
	<p>Todos: 53%</p> <p>EL: 19%</p> <p>DEE: 44%</p> <p>SWD: 23%</p> <p>Las matemáticas se encuentran y excede TODOS: 43%</p> <p>EL: 15%</p> <p>DEE: 34%</p> <p>Dinero sueco: 23%</p> <p>STAR 360 es de FUESD Progreso local Supervisión Evaluación</p> <p>Los puntajes de la primavera de 2021 reflejan el estado Tasa de competencia de referencia (predictiva de CAASPP-Grados 3-8)</p> <p>ELA -En o por encima del estándar Punto de referencia estatal Todos: 37,5% EL: 19,9%</p> <p>Matemáticas: al nivel o superior al estándar Punto de referencia estatal Todos: 23,6% EL: 11,6%</p>	<p>CAASPP se reanudó este año (2021-22), sin embargo, esos resultados no están disponibles en el momento de publicar este documento. Se instruyó a los distritos a continuar utilizando los datos de 2018-19 como referencia; consulte a continuación.</p> <p>ELA se reúne y excede</p> <p>Todos: 53%</p> <p>EL: 19%</p> <p>DEE: 44%</p> <p>Dinero en efectivo: 23%</p> <p>Matemáticas se encuentran y exceden</p> <p>Todos: 43%</p> <p>EL: 15%</p> <p>DEE: 34%</p> <p>Progreso local</p> <p>Evaluación</p> <p>Las puntuaciones de la primavera de 2022 reflejan el estado.</p> <p>Tasa de competencia de referencia (predictiva de CAASPP - Grados 3-8).</p>	<p>Resultado del año 2 en junio de 2022. Los resultados se finalizaron en julio y fueron los siguientes:</p> <p>ELA cumple y supera</p> <p>Todos: 49,5%</p> <p>EL: 20,4%</p> <p>DEE: 42,9%</p> <p>Dólares suecos: 19,04%</p> <p>Matemáticas cumple y supera</p> <p>Todos: 33,6%</p> <p>EL: 11,08%</p> <p>DEE: 27,5%</p> <p>Dinero sueco: 14,2%</p> <p>STAR 360 es de FUESD</p> <p>Progreso Local</p> <p>42% Monitoreo</p> <p>48% Evaluación</p> <p>Puntuaciones del invierno de 2023</p> <p>Punto de referencia (predictivo de CAASPP - Grados 3-8)</p> <p>ELA - En o por encima del estándar</p> <p>Punto de referencia estatal</p> <p>Todos: 44,5%</p> <p>EL: 21,5%</p>	<p>Todos: 53%</p> <p>EL: 19%</p> <p>DEE: 44%</p> <p>Dinero en efectivo: 23%</p> <p>Matemáticas se encuentran y exceden</p> <p>Todos: 43%</p> <p>EL: 15%</p> <p>DEE: 34%</p> <p>Progreso local</p> <p>Evaluación</p> <p>Las puntuaciones de la primavera de 2022 reflejan el estado.</p> <p>Tasa de competencia de referencia (predictiva de CAASPP - Grados 3-8).</p> <p>Resultados del año 2 (junio de 2022, finalizados en julio)</p> <p>ELA cumple y supera</p> <p>Todos: 47,5%</p> <p>EL: 16,4%</p> <p>DEE: 40,9%</p> <p>Dólares suecos: 20,4%</p> <p>Matemáticas cumple y supera</p> <p>Todos: 35,8%</p> <p>EL: 11,4%</p> <p>DEE: 28,7%</p> <p>Dinero sueco: 16,6%</p> <p>ESTRELLA 360 Local</p> <p>Monitoreo del progreso Evaluación 2024</p> <p>Crecimiento de ELA a mitad de año: Evaluación Local</p> <p>TODOS (3-8)</p> <p>+6 GRADO 3: 43% -&gt; 46%</p> <p>+3 GRADO 4: 39% -&gt; 46%</p> <p>+7 GRADO 5: 41% -&gt; 48%</p> <p>+7 GRADO 6: 41%</p>	<p>Tres por ciento por año, incluidos los estudiantes de inglés; y aumentar la competencia para socioeconómicamente estudiantes desfavorecidos y estudiantes con discapacidades en un cinco por ciento anual.</p> <p>ELA</p> <p>Todos: 62%</p> <p>EL: 28%</p> <p>DEE: 59%</p> <p>SWD: 38%</p> <p>Las matemáticas se encuentran y exceden</p> <p>Todos: 52%</p> <p>EL: 24%</p> <p>DEE: 49%</p> <p>SWD: 38%</p> <p>STAR 360 es de FUESD</p> <p>Progreso local Supervisión Evaluación</p> <p>Las puntuaciones de la primavera de 2024 reflejan el estado.</p> <p>Tasa de competencia de referencia (predictiva de CAASPP-Grados 3-8).</p>

Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del tercer año	Resultado deseado para 2023-24
		<p>ELA - En o por encima del estándar</p> <p>Punto de referencia estatal Todos: 42,5% EL: 22,1%</p> <p>Matemáticas - Al nivel o superior al estándar</p> <p>Punto de referencia estatal Todos: 29,9% EL: 16,1%</p>	<p>Matemáticas - Al nivel o superior al estándar</p> <p>Punto de referencia estatal Todos: 34,6% EL: 17,6%</p>	<p>49%</p> <p>8 GRADO 7: 42% -&gt; 47% 5 GRADO 8: 48% -&gt; 58% +10</p> <p>Matemáticas de mitad de año Crecimiento: Estudiante Grupos</p> <p>TODOS (3-8) 33% -&gt; 39% +6 GRADO 3: 38% -&gt; 51% +13 GRADO 4: 40% -&gt; 44% +4 GRADO 5: 34%</p> <p>+16 GRADO 7</p> <p>GRADO 6 25%</p>	<p>ELA: nivel de referencia estatal estándar o superior</p> <p>Todos: 46,5% EL: 26,4%</p> <p>Matemáticas: nivel de referencia estatal estándar o superior</p> <p>Todos: 32,6% EL: 20,6%</p>

Métrica	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del tercer año	Resultado deseado para 2023-24
				30% 30% – GRADO 8 31% 34% +3	
Tasas de reclasificación  Estudiantes del idioma inglés a largo plazo  ELPAC a partir de 2021	2019-2020 a) Tasa de Reclasificación del 10% b) 4,6 % estudiantes de inglés a largo plazo  2018-2019 c) Puntaje de escala de nivel de desempeño promedio del distrito 1467 con un nivel de competencia promedio de 2	2020-21 a) Tasa de Reclasificación del 8,1% b) 15,9% estudiantes de inglés a largo plazo  2020-2021 c) Puntaje de escala de nivel de desempeño promedio del distrito 1480 con un nivel de competencia promedio de 2	2021-2022 a) Tasa de Reclasificación del 16,9% b) 18,5% estudiantes de inglés a largo plazo  2021-2022 c) Puntaje de escala de nivel de desempeño promedio del distrito 1483 con un nivel de competencia promedio de 2	2022-2023 a) Tasa de Reclasificación del 17,4% b) 7,8% estudiantes de inglés a largo plazo  2022-2023 c) Puntaje de escala de nivel de desempeño promedio del distrito 1489 con un nivel de competencia promedio de 3	a) Mantener una tasa de reclasificación del 10% cada año y/o aumentar un 2% durante tres años para un total de una tasa de reclasificación del 12%.  b) Mantener la línea de base (4.6%) o disminuir el porcentaje de estudiantes de inglés a largo plazo.  c) Incrementar el nivel de desempeño del distrito en ELPAC en 5 puntos de escala por año, alcanzando un nivel de competencia promedio de 3 para 2024.
Implementacion de Contenido académico del estado de California y estándares de desempeño, incluyendo	a) Compra de nuevos plan de estudios de ELA/ELD; alfabetización dedicada Entrenadores y lectura	a) FUESD adoptó y compró Avance de referencia para nuestro plan de estudios ELA/ELD de TK-5 y	a) Apoyar el segundo año de la adopción de ELA, Avance de referencia para TK-5 ELA/ELD	a) Durante el primer semestre del tercer año del adopción de ELA, Avance de referencia para TK-5 ELA/ELD	a) Nuevos materiales ELA/ELD adoptados y comprados b) Evidencia de calidad profesional

Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del tercer año	Resultado deseado para 2023-24
<p>apoyando a EL Estudiantes en cada plantel; Estándares CSS/ELD;</p> <p>b) PD para apoyar y mejorar el uso efectivo de los materiales diferenciados y nivelados y las estrategias de instrucción integradas en la unidad y los materiales para la planificación junto con proporcionar a los estudiantes no duplicados integrados en el trabajo apoyo y desarrollo profesional nivelado (intervenciones de alfabetización).</p>	<p>Intervención docente de los Entrenadores</p> <p>c) Subdirectores de tiempo completo para monitorear el progreso de los estudiantes y coordinar apoyos, servicios y programas de intervención.</p>	<p>a) StudySync para nuestros estudiantes de 6° a 8° grado. A cada escuela se le asignó un Coach de Literatura equivalente a tiempo completo y un total de 1.5 ETC de maestros de Intervención en Lectura.</p> <p>b) Se ofreció una amplia capacitación antes de que comenzara el año escolar y continuó durante todo el año escolar. La capacitación fue ofrecida por los editores y los Coaches de Literatura en el lugar. Se ofreció entrenamiento integrado en el trabajo durante el día escolar, y se ofreció capacitación adicional después de la escuela y los sábados para mitigar la escasez de sustitutos. Un MOU con la Unión de Negociación Certificada proporcionó pago adicional para que los maestros asistieran a la capacitación fuera de su horario contractual.</p>	<p>c) Cada escuela ofreció programas de intervención en lectura tanto durante como después de la escuela. El plan de estudios incluyó StudySync para estudiantes de 6° a 8° grado. FUESD continuó con la implementación de un Coach de Literatura equivalente a tiempo completo y un total de 1.5 ETC de maestros de Intervención en Lectura.</p> <p>b) Similar al año anterior, se ofreció capacitación antes de que comenzara el año escolar y continuó durante todo el año escolar. Se ofreció aprendizaje profesional impartido por los Maestros en Asignaciones Especiales, que sirvieron como Coaches Instruccionales en los sitios escolares. Este coaching integrado en el trabajo se ofreció durante el día escolar,</p>	<p>y se ofreció capacitación adicional después de la escuela y los sábados para mitigar la escasez de sustitutos. FUESD continuó con un MOU con la Unión de Negociación Certificada, que proporcionó pago adicional para que los maestros... [el texto se cortó aquí]</p> <p>b) Similar a los años anteriores, se ofreció capacitación antes de que comenzara el año escolar y continuó durante todo el año escolar. Se ofreció aprendizaje profesional impartido por los Maestros en Asignaciones Especiales, que sirvieron como Coaches Instruccionales, específicamente en las áreas de Matemáticas... [el texto se cortó aquí]</p>	<p>Desarrollo para apoyar el uso de los materiales y la instrucción efectiva, incluidas estrategias, utilizando datos de encuestas a docentes.</p> <p>c) Los subdirectores de tiempo completo monitorearán sistemáticamente el progreso de los estudiantes utilizando un plan MTSS integral.</p>

Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del tercer año	Resultado deseado para 2023-24
		<p>Los subdirectores coordinaron estos programas y supervisaron el progreso de los estudiantes. Un Memorando de Entendimiento (MOU, por sus siglas en inglés) con la Unidad de Negociación Certificada proporcionó pago adicional para que los maestros brindaran intervención fuera de su horario contractual.</p>	<p>c) El equipo de liderazgo de cada escuela reflexionó sobre los datos de evaluación y el rendimiento estudiantil para monitorear el progreso de los estudiantes y ajustar la instrucción. Los subdirectores coordinaron el análisis de datos y monitorearon el progreso estudiantil.</p> <p>d) Se realizaron compras de materiales auxiliares de referencia y materiales de intervención adicionales alineados para apoyar nuestros programas MTSS. Esto incluyó la expansión de nuestras bibliotecas de textos nivelados.</p>	<p>La capacitación integrada en el trabajo se ofreció durante el día escolar y se ofreció desarrollo profesional adicional después de la escuela y mediante tiempo libre cubierto por sustitutos durante el día de instrucción. Los TOSA ofrecieron doce (12) sesiones de escritura después de la escuela a los maestros, quienes actuaron como entrenadores de instrucción para mejorar la enseñanza de la escritura y proporcionar recursos para un mayor apoyo. Las reuniones del personal se planificaron estratégicamente para brindar oportunidades de discusión sobre datos y movimientos en las aulas para mejorar los resultados de los estudiantes. Los equipos de liderazgo del sitio han completado el desarrollo de su aprendizaje profesional.</p>	

Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del tercer año	Resultado deseado para 2023-24
				Planes adaptados a las necesidades únicas de sus estudiantes. Cada Equipo de Liderazgo Instruccional (ILT) convocó y analizó datos de recorridos por el aula, tendencias de entrevistas de empatía con el personal y los estudiantes, y datos académicos para diseñar sistemas y estructuras en sus sitios destinados a producir resultados positivos en el aprendizaje de los estudiantes. Además, los sitios han identificado 3-4 estrategias de instrucción que serán el punto focal del desarrollo profesional este año. Nuestro objetivo es volver a convocar al ELI a finales de la primavera para perfeccionar sus planes mientras miramos hacia el año escolar 2025.	
a) Dispositivos móviles 1:1 TK-8 (Chromebooks) y conectividad en casa	a) El 100% de los estudiantes tienen acceso a una Chromebook y a un punto de acceso proporcionado por el distrito si es necesario.	a) El 100% de los estudiantes tienen acceso a una Chromebook y a un punto de acceso proporcionado por el distrito si es necesario.	a) El 100% de los estudiantes tienen acceso a una Chromebook y a un punto de acceso proporcionado por el distrito si es necesario.	a) El 100% de los estudiantes tienen acceso a una Chromebook y a un punto de acceso proporcionado por el distrito si es necesario.	a) Mantener la línea de base: El 100% de los estudiantes tiene acceso a un Chromebook y un.

Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del tercer año	Resultado deseado para 2023-24
<p>b) Lecciones de ciudadanía digital</p> <p>c) Plan de Ciberseguridad</p>	<p>b) Sentido común Ciudadanía Digital Certificación en 2 sitios escolares</p> <p>c) Contratar una red Analista de Sistemas para monitorear y mantener la infraestructura y seguridad de la red.</p>	<p>a) Se proporcionaron 345 puntos de acceso. También se disponía de una línea de ayuda del distrito para nuestras familias en inglés y español.</p> <p>b) Certificación en Ciudadanía Digital Sentido Común en 0 sitios escolares.</p> <p>c) Se contrató a un Analista de Sistemas de Red para monitorear y mantener la infraestructura y seguridad de la red.</p>	<p>a) hotspot si es necesario. FUESD sigue manteniendo más de 500 puntos de acceso y una línea de ayuda técnica para apoyar a nuestras familias en inglés y español.</p> <p>b) La Certificación en Ciudadanía Digital Sentido Común se completó en 7 sitios escolares.</p> <p>c) FUESD continúa priorizando la contratación de un Analista de Sistemas de Red para monitorear y mantener la infraestructura y seguridad de la red.</p>	<p>a) hotspot si es necesario. Los padres tienen la opción de solicitar un Chromebook para usar en casa si es necesario. FUESD sigue manteniendo más de 500 puntos de acceso y una línea de ayuda técnica para apoyar a nuestras familias en inglés y español.</p> <p>b) La Certificación en Ciudadanía Digital Sentido Común está en proceso, con 8 escuelas completadas en este punto intermedio del año.</p> <p>c) FUESD continúa priorizando la contratación de un Analista de Sistemas de Red para monitorear y mantener la infraestructura de red.</p>	<p>a) El distrito proporcionó puntos de acceso si es necesario.</p> <p>b) Todos los sitios escolares mantienen o logran la Certificación en Ciudadanía Digital Sentido Común.</p> <p>c) Se contrata a un Analista de Sistemas de Red para monitorear y mantener la infraestructura y seguridad de la red.</p>
<p>Broad Course of Study opportunities for students including unduplicated sub groups (EL, SED, Foster youth, Homeless) and</p>	<p>a) Maestros de educación física de primaria con credenciales y asistentes de educación física que proporcionan educación física para apoyar la mejora de los puntajes de aptitud física. Datos de referencia para la</p>	<p>a) Maestros de educación física de primaria con credenciales y asistentes de educación física proporcionando educación física para apoyar la mejora de los puntajes de aptitud física en cada una de nuestras escuelas primarias.</p>	<p>a) Maestros de educación física de primaria con credenciales y asistentes de educación física a tiempo completo proporcionan Educación Física para apoyar la mejora de los puntajes de aptitud física en cada una de nuestras</p>	<p>a) FUESD continúa apoyando a los maestros de educación física de primaria y asistentes de educación física a tiempo completo para proporcionar Educación Física y apoyar la mejora de los puntajes de aptitud física en cada uno de nuestros.</p>	<p>a) Maestros de educación física de primaria con credenciales y asistentes de educación física proporcionando educación física para apoyar la mejora de los puntajes de aptitud física de los estudiantes en el California</p>

Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del tercer año	Resultado deseado para 2023-24
<p>estudiantes con necesidades excepcionales</p> <p>a) Maestros de educación física de primaria con credenciales y asistentes de educación física que brindan educación física para apoyar la mejora de los puntajes de aptitud física en el Examen de Aptitud Física de California.</p> <p>b) Horarios de los maestros del Laboratorio de Innovación.</p> <p>c) Cada sitio escolar desarrollará e implementará unidades integradas en cada nivel de grado que apoyen el Aprendizaje Basado en Proyectos conectado con el mundo real.</p> <p>d) Calendarios/horarios que reflejen oportunidades de Bellas Artes.</p> <p>e) Inscripción de estudiantes en tres escuelas de elección (MEE, FSA, FVA/FHA); aumentada.</p> <p>f) Número de participación de estudiantes en experiencias de aprendizaje al aire libre en DeLuz y otras experiencias de educación al aire libre del distrito.</p>	<p>California Physical Fitness Test será establecido según los resultados de los datos del año escolar 2021-2022.</p> <p>b) Se han contratado maestros para el Laboratorio de Innovación: no hubo personal dedicado en el año escolar 2020-2021.</p> <p>c) Actualmente, cada sitio escolar no tiene 3 unidades integradas culminantes de Aprendizaje Basado en Proyectos en cada nivel de grado.</p> <p>d) Debido a las restricciones de seguridad por COVID-19 (limitación de personas externas en nuestros campus) y al tiempo de instrucción reducido para nuestros estudiantes, las oportunidades adicionales de Bellas Artes fueron limitadas y reducidas con respecto a años anteriores.</p> <p>e) Inscripción de estudiantes en varios programas alternativos.</p> <p>f) Desarrollo e implementación de un continuo integral de experiencias de Educación Ambiental desde Preescolar hasta 8vo grado utilizando la comunidad.</p>	<p>schools. Se administraron datos de referencia para el Examen de Aptitud Física de California (PFT) a todos los estudiantes de 5º y 7º grado; debe tenerse en cuenta que California solo requiere que se registren las tasas de participación.</p> <p>5º Grado - Aprox. 98%</p> <p>7º Grado - Aprox. 98%</p> <p>b) Cada escuela tiene un maestro de Laboratorio de Innovación a tiempo completo con credenciales; los estudiantes rotan por el laboratorio en un horario regular (semanal o quincenal) para lecciones prácticas alineadas con NGSS. Además, los maestros del Laboratorio de Innovación colaboran con los maestros de aula para garantizar la alineación entre el laboratorio y el aula.</p> <p>c) Se desarrollaron 3 unidades de Aprendizaje Basado en Proyectos (PBL) por parte de los TOSAs del Distrito para los grados K-6. Todos los.</p>	<p>elementary schools. Se administraron el Examen de Aptitud Física de California (PFT) a todos los estudiantes de 5to y 7mo grado, como fue la situación el año pasado; California solo requiere que se registren las tasas de participación.</p> <p>5to - 98%</p> <p>7mo - 98%</p> <p>La parte de rendimiento de esta métrica ya no estará disponible ya que la evaluación está bajo revisión a nivel estatal.</p> <p>b) Cada escuela primaria continúa teniendo un maestro de Laboratorio de Innovación a tiempo completo y con credenciales; los estudiantes rotan por el laboratorio según un horario regular (semanal o quincenal) para lecciones prácticas alineadas con NGSS. Como estaba previsto en el plan de implementación, los maestros del Laboratorio de Innovación colaboran con los maestros del grado para garantizar la alineación entre el laboratorio y el aula.</p> <p>c) Todos los maestros en los grados K - 6 han implementado al menos una unidad de PBL que fue desarrollada por los TOSAs del Distrito. En este punto intermedio del año escolar, la implementación varía de una escuela a otra en cuanto a si una o</p>	<p>of our elementary schools. El Examen de Aptitud Física de California (PFT) se administrará en mayo de 2024.</p> <p>b) Cada escuela primaria continúa teniendo un maestro de Laboratorio de Innovación a tiempo completo y con credenciales; los estudiantes rotan por el laboratorio según un horario regular (semanal o quincenal) para lecciones prácticas alineadas con NGSS. Como estaba previsto en el plan de implementación, los maestros del Laboratorio de Innovación colaboran con los maestros del grado para garantizar la alineación entre el laboratorio y el aula.</p> <p>c) Todos los maestros en los grados K - 6 han implementado al menos una unidad de PBL que fue desarrollada por los TOSAs del Distrito. En este punto intermedio del año escolar, la implementación varía de una escuela a otra en cuanto a si una o</p>	<p>a) Aumento del cuatro por ciento en el Examen de Aptitud Física en los grados 5 y 7 (un promedio de dos por ciento cada año).</p> <p>b) Participación semanal de los estudiantes en el Laboratorio de Innovación.</p> <p>c) Se desarrollarán e implementarán 3 PBL (1 por año) para cada nivel de grado que estén alineados con los estándares, sean unidades integradas de estudio y tengan conexiones con el mundo real.</p> <p>d) Las escuelas proporcionarán como mínimo 6 oportunidades de Bellas Artes de calidad y variadas para los estudiantes (en promedio 2 por trimestre).</p> <p>e) Continuar ofreciendo escuelas de elección.</p> <p>f) Desarrollar un continuo de experiencias de Educación Ambiental con un mínimo de una experiencia por nivel de grado desde Preescolar hasta 8vo grado.</p>

Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del tercer año	Resultado deseado para 2023-24
	Establecer alianzas y fortalecer el plan de estudios en el Programa de Educación al Aire Libre DeLuz.	<p>los maestros implementaron las unidades. Los grados 7 y 8 serán el enfoque en el año escolar 2022-23.</p> <p>d) FUESD se asoció con Luminary Arts para proporcionar a todos los estudiantes de TK-6 una variedad de experiencias artísticas. Cada estudiante participó en 18 semanas de instrucción (1 vez por semana): 6 semanas de música, danza y teatro cada una.</p> <p>e) MEE continúa siendo un programa de Escuela de Elección de Doble Idioma con una inscripción de 502 estudiantes de K-6; FSA continúa siendo una Escuela Magnet STEM con una inscripción de 570 estudiantes de TK-6; FVA/ FHA continúa ofreciendo instrucción 100% virtual con una inscripción de 126 estudiantes.</p> <p>f) Se hizo un progreso significativo en esta área. Los TOSAs del Distrito y un equipo de maestros ampliaron</p>	<p>c) Todos los maestros en los grados K - 6 implementaron 3 unidades de PBL que fueron desarrolladas por los TOSAs del Distrito. Este año, los grados 7 y 8 se enfocaron en unidades de PBL sobre conciencia sobre drogas y abuso de sustancias, implementadas durante la Semana del Listón Rojo.</p> <p>d) FUESD continuó la asociación con Luminary Arts para proporcionar a todos los estudiantes de TK-6 una variedad de experiencias artísticas. Cada estudiante participó en 18 semanas de instrucción (1 vez por semana): 6 semanas cada una de música, danza y teatro.</p> <p>e) MEE continúa como un programa de Escuela de Elección de Doble Idioma con una inscripción de 539 estudiantes de TK-6; FSA continúa siendo una</p>	<p>Dos unidades han sido presentadas. Los estudiantes en los grados 7 y 8 participaron en unidades de PBL sobre conciencia sobre drogas y abuso de sustancias, implementadas durante la Semana del Listón Rojo, observada en octubre de 2023.</p> <p>d) FUESD continúa la asociación con Luminary Arts para proporcionar a todos los estudiantes de TK-6 una variedad de experiencias artísticas. Hasta ahora este año, cada estudiante ha participado aproximadamente en 9 semanas de instrucción (1 vez por semana): para el final del año, habrán completado 6 semanas cada uno de música, danza y teatro.</p> <p>e) MEE continúa como un programa de Escuela de Elección de Doble Idioma con una inscripción de 527 estudiantes de TK-6; FSA continúa siendo una Escuela Magnet STEM con una inscripción de 580 estudiantes de TK-6.</p>	

Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del tercer año	Resultado deseado para 2023-24
		<p>Las oportunidades de aprendizaje al aire libre para los estudiantes de TK-8, integrando NGSS y los Principios Ambientales de California. El plan incluyó una reestructuración de los niveles de grado que asistían a "clases" en la Escuela De Luz, así como el mejoramiento de los resultados de aprendizaje y el programa de instrucción. Todos los estudiantes en los grados 3-6 rotan a través de De Luz, y algunos estudiantes en los grados 7 y 8 tienen oportunidades de visitar la escuela. Los estudiantes en los grados K-3 participan en oportunidades de aprendizaje al aire libre, que incluyen excursiones a parques y reservas. Las asociaciones incluyen a la Fallbrook Land Conservancy y Save Our Forest.</p>	<p>f) Las oportunidades de educación al aire libre continúan desarrollándose en FUESD. Los TOSAs del Distrito y un equipo de maestros expandieron las oportunidades de aprendizaje al aire libre para los estudiantes de TK-8, integrando NGSS y los Principios Ambientales de California. El plan incluyó una reestructuración de los niveles de grado que asistían a "clases" en la Casa de la Escuela De Luz, así como el mejoramiento de los resultados de aprendizaje y el programa de instrucción. Todos los estudiantes en los grados 3-6 experimentan el aprendizaje en De Luz, y algunos estudiantes en los grados 7</p>	<p>f) Las oportunidades de educación al aire libre continúan en FUESD. El Distrito ofrece oportunidades a los estudiantes de TK-8, integrando NGSS y los Principios Ambientales de California. Todos los estudiantes en los grados 3-6 experimentarán el aprendizaje en De Luz. Los grados 3, 6 y 5 han participado en oportunidades de aprendizaje al aire libre durante la primera mitad del año. Los estudiantes de séptimo grado participaron en un viaje de educación al aire libre al Centro Arqueológico de San Diego con el Parque Safari de San Diego, y los estudiantes de octavo grado participaron en una caminata por el sendero del Río Santa Margarita. El séptimo grado de PJHS hizo una prueba piloto en el Proyecto Ecológico de San Margarita.</p>	

Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del tercer año	Resultado deseado para 2023-24
			y 8 tienen oportunidad de visitar la casa de la escuela. Los estudiantes en los grados K-3 participan en oportunidades de aprendizaje al aire libre que incluyen excursiones locales o a pie a parques y reservas naturales. Las asociaciones incluyen la Conservación de Tierras de Fallbrook y Save Our Forest.	Viaje de reserva en asociación con SDSU SMER. El séptimo grado de la Escuela San Onofre completó una experiencia de educación al aire libre en Caspers, todos los demás grados completarán experiencias de educación al aire libre antes del final del año.	
Evaluación y Herramientas de Thrively	<p>a) Readministrar el inventario de intereses y fortalezas de Thrively a todos los estudiantes en los grados 3-8 (21-22).</p> <p>b) Administrar el inventario de intereses y fortalezas de Thrively a los estudiantes en los grados 1 y 2 según corresponda.</p> <p>c) Los maestros brindan oportunidades para que los estudiantes exploren y utilicen los recursos del programa para aumentar el acceso de los estudiantes al aprendizaje personalizado centrado en sus</p>	<p>a) El 82% de los estudiantes en los grados 3-8 tomaron el inventario de intereses y fortalezas de Thrively.</p> <p>b) Más del 1% de los estudiantes en los grados 1-2 tomaron el inventario de intereses y fortalezas de Thrively.</p> <p>c) Aproximadamente el 70% de los estudiantes crearon y utilizaron portafolios de estudiantes de Thrively y/o accedieron a los recursos en línea de Thrively.</p>	<p>a) El 86% o 2,229 estudiantes en los grados 3-8 tomaron el inventario de intereses y fortalezas de Thrively en el año escolar 2022-2023.</p> <p>b) FUESD no implementó la encuesta de Thrively para los estudiantes en los grados 1-2 ya que requería la participación de los padres y no era la evaluación que habíamos anticipado.</p> <p>c) Aproximadamente el 6%, o 279 estudiantes, crearon un perfil digital de Thrively, mientras que el 83%, o 4,150 estudiantes, accedieron</p>	<p>a) A mitad de año, el 67% o 2168 estudiantes en los grados 3-8 tomaron el inventario de intereses y fortalezas de Thrively en el año escolar 2023-2024.</p> <p>b) FUESD no implementó la encuesta de Thrively para los estudiantes en los grados 1-2 ya que requería la participación de los padres y no era la evaluación que habíamos anticipado.</p> <p>c) El 67%, o 2168 estudiantes, accedieron a los recursos en línea de Thrively.</p>	<p>a y b) Todos los estudiantes en los grados 1-8 participarán en el inventario basado en intereses de Thrively según sea necesario (nuevo o repetición). Estos datos se revisarán para apoyar el establecimiento de objetivos personalizados para los estudiantes y sus intereses.</p> <p>c) Se registrará evidencia de acceso mensual a Thrively por parte de los estudiantes en el portafolio, y cada estudiante participará en una presentación anual de su portafolio para 2024.</p>

Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del tercer año	Resultado deseado para 2023-24
	fortalezas, intereses y aspiraciones, según se evidencie mediante la creación y el uso de los portafolios de estudiantes de Thrively. Se establecerán datos de referencia en el año escolar 2021-22.		recursos en línea de Thrively.		
Inscripción y participación en Educación Infantil Temprana, Programa de Verano para Migrantes, Puente de Verano y Año Escolar Extendido de Educación Especial.	<p>a) La capacidad de Educación Infantil Temprana se maximiza en 160 estudiantes.</p> <p>b) Debido a COVID-19, tanto las tasas de participación del Programa de Verano para Migrantes como del Año Escolar Extendido de Educación Especial disminuyeron en el verano del año escolar 2019-20 (Puente de Verano no se ofreció). Las tasas de participación anteriores estaban entre el 80% y el 90% de los estudiantes invitados que asistían.</p>	<p>a) La capacidad de Educación Infantil Temprana se maximiza en 160 estudiantes.</p> <p>b) Matriculación de estudiantes para los programas de verano 2020-2021:  ESY: Asistieron 231 estudiantes (63% de los estudiantes invitados).  Migrante: 318 estudiantes (61%).  Puente de Verano: 581 estudiantes (aproximadamente el 55% de los estudiantes que calificaron para asistir).</p>	<p>a) La capacidad de Educación Infantil Temprana se maximiza en 160 estudiantes.</p> <p>b) Matriculación de estudiantes para los programas de verano 2021-2022:  ESY: Asistieron 364 estudiantes (81.3% de los estudiantes invitados).  Migrante: 225 estudiantes (50%).  Summer Bridge, ahora llamado Super Summer Camp: 750 estudiantes (aproximadamente el 24% de los estudiantes que calificaron).</p>	<p>a) La inscripción actual en Educación Infantil Temprana es de 120 estudiantes.</p> <p>b) Matriculación en los Programas de Verano 2023:  Educación Migrante - 150  Programa de Verano Después de la Escuela de FUESD - 794  ESY de Educación Especial - 280</p>	<p>a) Mantener la ocupación máxima de 160 estudiantes.</p> <p>b) Tasa de participación del 90% de los participantes invitados para la Programación de Verano para Migrantes, Puente de Verano y Año Escolar Extendido de Educación Especial, y tasa de asistencia del 85%.</p>

Análisis de objetivos

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

No hubo diferencias sustanciales entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones. En el año escolar 23-24 agregamos un entrenador de instrucción y un maestro de intervención en Potter Jr. High School.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

No hubo diferencias materiales en el año escolar 23-24.

Una explicación de cuán efectivas o ineficaces fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

El LCAP de FUESD fue diseñado para apoyar a nuestros estudiantes a través y más allá de los desafíos planteados por la pandemia de COVID-19. Si bien hemos logrado avances en ciertas áreas, como el progreso de los estudiantes de inglés, hay áreas en las que no logramos los resultados deseados para el dominio de los estudiantes en ELA y Matemáticas. El Panel Escolar de California 2022-2023 reveló que nuestro desempeño general en Artes del Lenguaje Inglés (ELA) y Matemáticas estuvo dentro de la banda de desempeño naranja, con subgrupos específicos, incluidos estudiantes de inglés, hispanos y estudiantes en desventaja socioeconómica, con un desempeño en este nivel. Además, los estudiantes con discapacidades se desempeñaron en la banda roja tanto en ELA como en Matemáticas. Sin embargo, se observó un progreso positivo en el progreso de los estudiantes de inglés, marcado por una calificación verde, lo que indica un aumento del 8,5 % en el rendimiento, con un 55,6 % de los estudiantes progresando. A pesar de esto, CAASPP de 3.º a 8.º grado no mostró ningún crecimiento en ELA desde el año escolar 2022 a 2023 y solo un 2 % de crecimiento en matemáticas. Nuestros datos de CAASPP también revelaron aumentos generales en el dominio de los estudiantes con discapacidades tanto en ELA como en Matemáticas.

Si bien reconocemos la importancia de los materiales educativos de alta calidad, existe la necesidad de mejorar la participación de los estudiantes con los materiales y el diseño de las lecciones para fomentar la participación. Nuestros esfuerzos de desarrollo profesional centrados en la adquisición del lenguaje (Acción 1.3) y el monitoreo del progreso de los EL, junto con clases más pequeñas (Acción 1.9, 1.8) han demostrado ser efectivos (calificación del panel verde y movimiento de los estudiantes hacia la reclasificación), mostrando el Progreso de los Estudiantes de Inglés como un indicador relativo. fuerza para nuestro distrito. Otra área de fortaleza es dentro del Acceso a la tecnología y la ciudadanía digital (Acción 1.5), FUESD pudo garantizar que todos los estudiantes recibieran instrucción en ciudadanía digital y mantuvieran el acceso a dispositivos 1:1, brindando instrucción adaptada por computadora.

Sin embargo, si bien FUESD pudo brindar acceso a un curso de estudio amplio (Acción 1.6), los desafíos que integran las artes visuales y escénicas (VAPA), la educación ambiental y los estándares científicos de próxima generación (NGSS) pueden haber impactado los cronogramas y cronogramas de instrucción. En general, si bien algunas métricas mostraron que se lograron los resultados deseados, el crecimiento académico general permaneció estancado. También determinamos que existe la necesidad de capacitación de PLC y apoyo de planificación específico para poder proporcionar un uso más efectivo de nuestro tiempo de planificación de educación física (Acción 1.6). Los maestros usaron su tiempo de planificación para apoyar a nuestros estudiantes no duplicados, pero identificamos la necesidad de desarrollar estándares de dominio y un proceso basado en datos para apoyar tanto la instrucción diferenciada (Acción 1.4) como la intervención específica (Acción 1.4). Si bien estas acciones se implementaron, creemos que requieren mejoras a través del desarrollo profesional y sistemas más sólidos para aumentar

efectividad (Acción 1.3). Entonces, si bien estas acciones continuarán, nuestro nuevo LCAP reflejará los cambios necesarios para respaldar una mayor efectividad. Si bien pudimos proporcionar tamaño de clase a los estudiantes no duplicados, el beneficio principal fue el bienestar socioemocional de los estudiantes que se encuentra en el Objetivo 2. En el futuro, tenemos la intención de unir lo académico como un beneficio para los estudiantes.

Seguimos comprometidos a abordar estos desafíos de frente e implementar estrategias para garantizar el éxito y el bienestar de todos nuestros estudiantes.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre prácticas anteriores.

A medida que nos embarcamos en el desarrollo de nuestro LCAP 2024-2025, FUESD reafirma su compromiso de reforzar el rendimiento estudiantil proporcionando apoyos e intervenciones específicas destinadas a aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares. Para alinearnos con este objetivo, hemos planeado estratégicamente perfeccionar nuestras iniciativas LCAP, enfocándonos en implementar un sólido plan de aprendizaje profesional diseñado para equipar a los maestros con las habilidades y recursos necesarios para brindar una instrucción rigurosa y basada en estándares.

Nuestros esfuerzos en todo el distrito priorizarán:

1. El establecimiento de comunidades de aprendizaje profesional (PLC) altamente efectivas y la implementación de estructuras de apoyo integrales tanto a nivel de distrito como de sitio para monitorear meticulosamente el progreso de los estudiantes hacia los estándares estatales. Esto nos permitirá brindarles a nuestros maestros el apoyo necesario para diseñar lecciones efectivas y brindar una instrucción impactante en el aula.
2. Nuestras acciones actualizadas incluyen un mayor enfoque en la alfabetización, el dominio de la lectura en el tercer grado e iniciativas de desarrollo profesional destinadas a apoyar la instrucción basada en estándares y el diseño eficaz de lecciones.
3. Además, estamos comprometidos a fomentar una cultura de alfabetización en todos los niveles de grado, con un énfasis específico en garantizar el dominio de la alfabetización en tercer grado. Para lograr estos objetivos, hemos revisado nuestras métricas para enfatizar un aumento en los resultados académicos utilizando tanto CAASPP como medidas locales, con un nuevo enfoque en eliminar el estado del indicador rojo en el Panel de CA como métrica.

Continuaremos abordando el desafío de los horarios de instrucción afectados, continuando nuestro trabajo con los directores para examinar sus horarios y garantizar que estas ricas oportunidades no afecten los minutos de instrucción básicos. Implementar la rueda de 2 horas desarrollada por el sitio donde los estudiantes participan en estas experiencias de aprendizaje mientras los maestros planifican las necesidades de los estudiantes en comunidades de aprendizaje profesional.

Si bien continuamos ofreciendo un curso de estudio amplio, nuestro enfoque ha cambiado para brindar a los estudiantes experiencias integradas que están vinculadas a contextos del mundo real arraigados en las expectativas de matemáticas y lectura. Este enfoque fortalecido de un curso de estudio amplio brindará a los estudiantes una instrucción relevante que esté culturalmente conectada y coloque las expectativas académicas al frente de su experiencia de aprendizaje. Ya no utilizaremos Thrively como métrica para el curso de estudio de la junta.

En la Tabla de actualización anual se puede encontrar un informe del total de gastos reales estimados para las acciones del año pasado. Un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes.

## Metas y acciones

### Meta

Meta #	Descripción
2	Garantizar y fomentar un clima seguro que promueva el bienestar social, emocional y físico de los estudiantes, sus familias y el personal.

#### Medición y presentación de informes de resultados

Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del tercer año	Resultado deseado para 2023-24
<p>FIT</p> <p>a) El 100% de las instalaciones escolares se mantienen y están en "Buen Estado".</p> <p>b) Planes de Reapertura Segura de las Escuelas.</p> <p>c) Planes de Seguridad Escolar Integral.</p>	<p>a) Todas las escuelas son calificadas en general por el FIT como en "Buen Estado".</p> <p>b) Todas las escuelas tienen planes actualizados y legalmente compatibles de Reapertura Segura de las Escuelas.</p> <p>c) Todas las escuelas actualizan anualmente sus Planes de Seguridad Escolar Integral.</p>	<p>a) Todas las escuelas son calificadas en general por el FIT como en "Buen Estado".</p> <p>b) Todas las escuelas tienen planes actualizados y legalmente compatibles de Reapertura Segura de las Escuelas.</p> <p>c) Todas las escuelas actualizan anualmente sus Planes de Seguridad Escolar Integral.</p>	<p>a) Todas las escuelas son calificadas en general por el FIT como en "Buen Estado".</p> <p>b) Todas las escuelas tienen planes actualizados y legalmente compatibles de Reapertura Segura de las Escuelas.</p> <p>c) Todas las escuelas actualizan anualmente sus Planes de Seguridad Escolar Integral.</p>	<p>a) Todas las escuelas son calificadas en general por el FIT como en "Buen Estado".</p> <p>b) Todas las escuelas tienen planes actualizados y legalmente compatibles de Reapertura Segura de las Escuelas.</p> <p>c) Todas las escuelas actualizan anualmente sus Planes de Seguridad Escolar Integral.</p>	<p>Mantener Baseline</p> <p>a) Todas las escuelas son calificadas en general por el FIT como en "Buen Estado".</p> <p>b) Todas las escuelas tienen planes de Reapertura Segura de las Escuelas actualizados y legalmente compatibles, como lo exige la ley.</p> <p>c) Todas las escuelas actualizan anualmente sus Planes de Seguridad Escolar Integral.</p>
<p>California School Dashboard</p> <p>Tasas de Suspensión</p>	<p>La tasa de suspensión para el año escolar 2019-2020 fue del 0.7%.</p>	<p>La tasa de suspensión para el año escolar 2020-2021 fue del 0.4%.</p>	<p>La tasa de suspensión para el año escolar 2021-2022 fue del 1.4%.</p>	<p>La tasa de suspensión en el año escolar 2022-2023 es: &gt;1% con un total de 31 estudiantes suspendidos.</p>	<p>Reducir las tasas de suspensión a menos del 1%. Mantener una calificación Verde o lograr una calificación Azul en el Tablero Escolar de California.</p>
<p>California School Dashboard</p> <p>Absentismo Crónico</p>	<p>La tasa de Ausentismo Crónico para el año escolar 2018-2019.</p>	<p>La tasa de Ausentismo Crónico para el año escolar 2020-2021 fue del 24.4%.</p>	<p>La tasa de Ausentismo Crónico para el año escolar 2021-2022 fue del 37.9%.</p>	<p>La tasa de Ausentismo Crónico es del 18.4%.</p>	<p>Reducir el ausentismo crónico en un 1.5%, con un promedio de 0.5%.</p>

Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del tercer año	Resultado deseado para
	año escolar: 7.7% (Verde)	(Requisitos de cuarentena e aislamiento por COVID-19 impactaron esta asistencia)	(Requisitos de cuarentena e aislamiento por COVID-19 impactaron esta asistencia)		cada año; Mantener una calificación Verde o lograr una calificación Azul en el Tablero Escolar de California
Evaluación de Necesidades del Distrito Encuestas Panorama para Padres y Estudiantes Encuesta de Estudiantes Saludables de California (CHKS)	Datos 2020-21 a) Evaluación de Necesidades del Distrito: 94% reportan que la escuela es un lugar seguro. b) Encuesta para Padres Panorama: 73% (Favorable) Clima Escolar. c) Encuesta para Estudiantes Panorama (Invierno): Compromiso Estudiantil K-2 72% (Favorable) Relaciones de Apoyo 3°-5° 82% (Favorable) Relaciones de Apoyo 6°-8° 79% (Favorable) d) CHKS: 71% de los estudiantes de 5° grado reportaron sentirse conectados con la escuela (la mayoría/todo el tiempo). 63% de los estudiantes de 7° grado reportaron	Datos 2021-22 a) Evaluación de Necesidades del Distrito: 95% reportan que la escuela es un lugar seguro. b) Encuesta para Padres Panorama: no se administró este año. La encuesta para padres de CHKS se administró en la primavera. El 87% respondió que el clima escolar es un lugar de aprendizaje de apoyo y acogedor. c) Encuesta para Estudiantes Panorama (Invierno): Compromiso Estudiantil K-2 72% (Favorable) Relaciones de Apoyo 3°-5° 87% (Favorable) Relaciones de Apoyo 6°-8° 80% (Favorable) d) CHKS	Datos 2022-2023 a) Evaluación de Necesidades del Distrito: 92% reportan que la escuela es un lugar seguro. CHKS 5° Grado: 93% de los estudiantes reportan sentirse seguros en la escuela. CHKS 7° Grado: 54% de los estudiantes se sienten seguros o muy seguros en la escuela. b) La encuesta para padres no se administró desde CHKS en la primavera. La Encuesta para Padres Panorama se administró este año. El 91% respondió que el clima escolar es un lugar de aprendizaje de apoyo y acogedor. c) Encuesta para Estudiantes Panorama (Invierno): Compromiso Estudiantil K-2: 71% (Favorable) Relaciones de Apoyo 3°-5°: 87% (Favorable)	La encuesta CHKS no se ha administrado. Encuesta para Estudiantes Panorama (Invierno):  Compromiso Estudiantil K-2: 72% (Favorable) (1% más que el año anterior) Relaciones de Apoyo 3°-5°: 88% (Favorable) (1% más que el año anterior) Relaciones de Apoyo 6°-8°: 82% (Favorable) (1% más que el año anterior)	a) Evaluación de Necesidades del Distrito: - 95% o más de los padres reportarán que la escuela es un lugar seguro. b) Encuesta para Padres Panorama: - Aumentar en 3 años para lograr un 90% (Favorable) en el Clima Escolar. c) Encuesta para Estudiantes Panorama: - Aumentar en 3 años para lograr: - Compromiso Estudiantil K-2: 90% (Favorable) - Relaciones de Apoyo 3°-5°: 90% (Favorable) - Relaciones de Apoyo 6°-8°: 90% (Favorable) d) CHKS: - 90% reportará conexión escolar en los grados 5° y 7°

Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del tercer año	Resultado deseado para 2023-24
	Conexión con la escuela (de acuerdo/muy de acuerdo)	El 66% de los estudiantes de quinto grado reportaron conexión con la escuela (la mayoría/todo el tiempo). El 53% de los estudiantes de séptimo grado reportaron conexión con la escuela (de acuerdo/muy de acuerdo).	Relaciones de apoyo 6°-8° 81% (favorable) d) CHKS: El 64% de los estudiantes de quinto grado reportaron conexión con la escuela (la mayoría/todo el tiempo). El 52% de los estudiantes de séptimo grado reportaron conexión con la escuela (de acuerdo/muy de acuerdo).		El 64% de los estudiantes de quinto grado reportaron conexión con la escuela (todo el tiempo). El 52% de los estudiantes de séptimo grado reportaron conexión con la escuela (de acuerdo/muy de acuerdo).
Leader in Me Certification Evaluación de Resultados Medibles (MRA) de Líder en Mí	a) Todas las escuelas mantienen la certificación de Faro Líder en Mí. b) Todas las escuelas administran la Evaluación de Resultados Medibles (MRA).	a) Todas las escuelas mantuvieron la certificación de Faro Líder en Mí. Cinco escuelas renovaron su certificación este año escolar (SOS, LOE, MFP, FSA y LAP).  b) Dos escuelas administraron la Evaluación de Resultados Medibles (MRA) y utilizarán esos resultados para establecer metas anuales para el próximo año; las otras escuelas la administrarán en 2023-24.	a) Todas las escuelas mantuvieron la certificación de Faro Líder en Mí. Cinco escuelas renovaron su certificación este año escolar (SOS, LOE, MFP, FSA y LAP).  b) Dos escuelas administraron la Evaluación de Resultados Medibles (MRA) y utilizarán esos resultados para establecer metas anuales para el próximo año; las otras escuelas la administrarán en 2023-24.	Hay 6 escuelas que están solicitando la recertificación: LOE, LAP, MEE, FSA, MFP y SOS.	a) Mantener la certificación de Faro Líder en Mí. b) Continuar administrando la Evaluación de Resultados Medibles (MRA) y desarrollar metas y planes de acción basados en los datos.
California School Dashboard Absentismo Crónico	La tasa de Ausentismo Crónico para el año escolar 2018-2019.	La tasa de Ausentismo Crónico para el año escolar 2020-2021 fue del 24.4%.	La tasa de Ausentismo Crónico para el año escolar 2021-2022 fue del 37.9%.	La tasa de Ausentismo Crónico es del 18.4%.	Reducir el ausentismo crónico en un 1.5%, con un promedio de 0.5%.

Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del tercer año	Resultado deseado para 2023-24
"Promover el bienestar estudiantil, de los padres y del personal."	<p>b) El comité será reestablecido y establecerá nuevos objetivos y acciones basados en los datos recopilados de encuestas administradas en el año escolar 2020-21 (Panorama, encuesta del personal de CHKS, Evaluación de Necesidades de Padres) y las medidas de salud actuales según lo establecido por el Departamento de Salud Pública de California (CDPH)</p> <p>c) Se establecerán métricas para apoyar la implementación del plan en 2022.</p>	<p>a) Se llevó a cabo una reunión de planificación el 6 de octubre de 2021 y 3 reuniones completas del comité el 21 de octubre de 2021, el 27 de enero de 2022 y el 28 de abril de 2022.</p> <p>b) Se compartieron datos de encuestas de Aprendizaje Socioemocional (SEL) y protocolos COVID-19 del CDPH, y se establecieron objetivos escolares individuales.</p> <p>c) Se establecerán métricas en las reuniones del 2022-23.</p>	<p>a) Se llevaron a cabo reuniones del comité en el año 2022 el 30 de agosto, el 19 de septiembre, el 6 de febrero del 2023 y el 19 de abril del 2023.</p> <p>b) Los datos de la encuesta de Aprendizaje Socioemocional (SEL) fueron revisados durante las Reuniones del Consejo de Directores el 15 de diciembre del 2022, el 2 de marzo del 2023, el 13 de marzo del 2023 y el 20 de abril del 2023.</p> <p>c) Las métricas sobre la encuesta de SEL apuntaban a lograr mejoras en las Relaciones de Apoyo entre adultos en el campus y los estudiantes en la escuela.</p>	<p>a) Se llevaron a cabo reuniones el 29 de octubre del 2023 y el 6 de febrero del 2023.</p> <p>b) Los datos de la encuesta de Aprendizaje Socioemocional (SEL) fueron revisados durante las reuniones del distrito con consejeros y trabajadores sociales el 13 de octubre del 2023, el 16 de noviembre del 2023 y el 5 de enero del 2024.</p> <p>c) Las métricas de la encuesta de SEL buscaban lograr mejoras en las Relaciones de Apoyo entre adultos en el campus y los estudiantes en la escuela, y las relaciones continúan mejorando.</p>	<p>b) Se desarrollará un plan integral con objetivos y acciones para abordar las necesidades actuales identificadas por los datos presentados al comité para fines de 2022. Los planes serán compartidos con directores de sitio, subdirectores, consejeros y maestros.</p> <p>c) Se establecerán métricas para apoyar la implementación del plan en 2023 y 2024.</p>
"Sistema de Información de Estudiantes - Tasas de Asistencia Promedio Diarias"	<p>1 de mayo de 2020</p> <p>Tasa de Asistencia Promedio Diaria: 96.76%</p>	<p>Tasa de Asistencia Promedio Diaria hasta el 1 de mayo de 2021: 93.79%</p> <p>Tasa de Asistencia Promedio Diaria hasta el 1 de mayo de 2022: 90.87%</p> <p>Los requisitos de cuarentena y aislamiento por COVID-19 impactaron esta área.</p>	<p>Tasa de Asistencia Promedio Diaria hasta el 1 de mayo de 2023: 91.81%</p>	<p>La Tasa de Asistencia Promedio Diaria aumentó a 94.2% desde el 23 de agosto hasta el 24 de enero.</p>	<p>1 de mayo de 2023</p> <p>Aumento de la Tasa de Asistencia Promedio Diaria en un uno por ciento: 97.76%</p>
Departamento de Educación de California - Tasa de Expulsión	<p>En el año escolar 2019-2020, la tasa de expulsión del Distrito Escolar Unificado de Escondido fue del 0%. El distrito mantuvo</p>	<p>En el año escolar 2020-2021, la tasa de expulsión del Distrito Escolar Unificado de Escondido fue del 0%. El distrito mantuvo esa tasa.</p>	<p>Según CDE Dataquest, en el año escolar 2021-2022, la tasa de expulsión del Distrito Escolar Unificado de Escondido fue del 0%. El distrito mantuvo esta tasa.</p>	<p>La tasa de expulsión del Distrito Escolar Unificado de Escondido (FUESD) es del 0%.</p>	<p>Mantener una tasa de expulsión del 0% cada año.</p>

Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del tercer año	Resultado deseado para 2023-24
	este estándar en el año escolar 20-21.	este estándar en el año escolar 2021-22	estándar en el 2022-23 año escolar.		

### Análisis de objetivos

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

No existen diferencias sustanciales, se implementaron las acciones planificadas.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

No hubo diferencias entre los gastos presupuestados y los gastos reales planificados. Sin embargo, utilizamos fondos Covid para apoyar la dotación de personal adicional (trabajadores sociales, técnicos de comportamiento y consejeros adicionales).

Una explicación de cuán efectivas o ineficaces fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

Nuestros esfuerzos por crear un ambiente seguro y enriquecedor para nuestros estudiantes, personal y padres han dado resultados positivos. Todas las escuelas han mantenido una calificación de "Buen estado" según el informe anual FIT, lo que indica nuestro compromiso de mantener altos estándares para nuestras instalaciones.

Nuestras tasas de asistencia promedio diaria han seguido aumentando, gracias a estrategias de participación escalonada diseñadas para promover hábitos de asistencia positivos. Nuestro enfoque en la intervención y el apoyo al comportamiento positivo ha contribuido significativamente a mejorar el clima escolar, con una tasa de suspensión inferior al 1 % y cero expulsiones. Los consejeros escolares han participado activamente en la entrega de nuestro plan de estudios de aprendizaje socioemocional a todas las aulas semanalmente, brindando un apoyo valioso tanto a los estudiantes como a los maestros.

Si bien reconocemos que no cumplimos plenamente con nuestros objetivos de resultados de la Encuesta panorámica sobre participación estudiantil y relaciones de apoyo, seguimos dedicados a implementar estrategias efectivas en el aula para fomentar las conexiones de los estudiantes con la escuela y entre sí.

Tras los desafíos presentados por COVID-19, experimentamos un aumento en el ausentismo crónico, y nuestra ADA cayó por debajo del 85 %. Sin embargo, hemos logrado avances significativos: nuestra ADA aumentó al 94,2 % este año y una tasa de ausentismo crónico del 18 % durante el

Curso escolar 2023-24. Estas mejoras reflejan nuestro compromiso continuo de brindar un entorno de aprendizaje atractivo y de apoyo para todos los estudiantes.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre prácticas anteriores.

MRA (Evaluación de Resultados Medibles) y Certificación Lighthouse se eliminaron de las métricas. Nuestro distrito es inquebrantable en su compromiso de fomentar y promover el liderazgo estudiantil en todas nuestras escuelas. En cambio, nuestras escuelas utilizaron Panorama para medir el desarrollo de habilidades SEL. También agregamos nuevas acciones para apoyar la salud mental y el bienestar. Las condiciones subyacentes de nuestros estudiantes, incluidas las necesidades socioemocionales y de comportamiento, son cruciales para los desatendidos.

En la Tabla de actualización anual se puede encontrar un informe del total de gastos reales estimados para las acciones del año pasado. Un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes.

## Metas y acciones

### Meta

Meta #	Descripción
3	Mejorar relaciones familiares y comunitarias sólidas que promuevan el compromiso, la colaboración y asociaciones auténticas para aumentar los resultados de los estudiantes.

### Medición y presentación de informes de resultados

Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del tercer año	Resultado deseado para 2023-24
<p>Participación/Liderazgo de Padres-Familias</p> <p>a) Evaluación Anual de Necesidades de Padres</p> <p>b) Encuestas Panorama para Padres</p> <p>c) Café y Conversación con los directores</p> <p>d) Foros comunitarios, incluidas actualizaciones anuales de LCAP y oportunidades de aportación; Encuestas para padres para buscar aportes en la toma de decisiones para el distrito y sitios escolares individuales</p> <p>e) Reuniones de Liderazgo/Organización de Padres (PTA/PTO; DELAC, PAC, ELAC, SSC) para promover la participación de los padres</p>	<p>a) Administrado en la primavera del año escolar 2020-21</p> <p>b) Administrado 2 veces en el año escolar 2020-21</p> <p>c) Los directores y subdirectores organizaron Café y Conversación virtuales para compartir planes de reapertura seguros y discutir preocupaciones de seguridad</p> <p>d) Servicios Educativos y directores del sitio organizaron un foro comunitario virtual de LCAP para cada escuela; El superintendente realizó múltiples presentaciones en las reuniones de la Junta Directiva para discutir los planes de reapertura escalonada de las escuelas</p>	<p>a) Administrado en la primavera del año escolar 2021-22</p> <p>b) No administrado en el año escolar 2021-22 -ver notas a continuación (Cambios en las Métricas Planificadas)</p> <p>c) Los directores y subdirectores organizaron de 4 a 6 Café y Conversación (la mayoría virtuales). Los temas incluyeron protocolos COVID-19, servicios y recursos de consejería, PBL, nuevo plan de estudios de ELA)</p> <p>d) Servicios Educativos y directores del sitio organizaron un foro comunitario virtual de LCAP para cada escuela; 2 series para padres</p>	<p>a) Administrado en la primavera del año escolar 2022-23</p> <p>b) No administrado en el año escolar 2022-23 -ver notas a continuación (Cambios en las Métricas Planificadas)</p> <p>c) Los directores y subdirectores organizaron al menos 1 Café y Conversación. Los temas incluyeron Apoyo al Aprendizaje en Casa, servicios y recursos de consejería, PBL, plan de estudios de ELA y matemáticas, y ciencias.</p> <p>d) Servicios Educativos y directores del sitio organizaron un foro comunitario de LCAP en persona para</p>	<p>a) Administrado en la primavera del año escolar 2023-24 (Marzo)</p> <p>b) No administrado en el año escolar 23-24</p> <p>c) Los directores y subdirectores organizaron al menos 2 Café y Conversación. Los temas incluyeron Apoyo al Aprendizaje en Casa, servicios y recursos de consejería,</p> <p>d) Servicios Educativos y directores del sitio organizaron un foro comunitario de LCAP en persona para cada escuela; Serie de 10 para padres (serie de talleres para padres, noche de matemáticas, noche de literatura) fueron</p>	<p>a) Mantener la Línea de Base: Evaluación Anual de Necesidades de Padres 1 vez al año</p> <p>b) Encuestas Panorama para Padres-Aumentar a 3 veces al año</p> <p>c) Café y Conversación con los directores mensualmente</p> <p>d) Foros comunitarios, incluidas actualizaciones anuales de LCAP y oportunidades de aportación-Aumentar a 3 veces al año para incluir temas pertinentes y oportunos</p> <p>e) Mantener reuniones de Liderazgo/Organización de Padres programadas regularmente: PTA/PTO; DELAC, PAC, ELAC, SSC-Aumentar la participación de los padres</p>

Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del tercer año	Resultado deseado para 2023-24
<p>participación en programas para estudiantes sin duplicados (EL, SED, FY y sin hogar), incluidos estudiantes con necesidades excepcionales (SWD)</p> <p>f) Noches familiares específicas del sitio para resaltar prioridades específicas del plan de estudios (Regreso a Clases, Lectura, STEM, Liderazgo, Casa Abierta), lo virtual seguirá siendo una opción y las grabaciones deben ser publicadas</p> <p>g) Entrenamiento de los 7 Hábitos de Familias Exitosas</p>	<p>e) Se llevaron a cabo reuniones regulares de PTA/PTO, DELAC/ELAC, PAC y SSC. El 97% de los padres informan que su escuela brinda oportunidades para que los padres compartan ideas y tengan voz (Encuesta Anual de Evaluación de Necesidades).</p> <p>f) Debido a COVID-19, todas las noches familiares se llevaron a cabo de forma virtual durante el año escolar 2020-21, no todas fueron grabadas y publicadas.</p> <p>g) Los entrenadores serán certificados en el año escolar 2021-22. Se ofrecerá entrenamiento en el año escolar 2021-22.</p>	<p>e) Se ofrecieron programas de PIQE y Mano a Mano, así como una Noche de Tecnología Cibernética. Se llevaron a cabo reuniones regulares de PTA/PTO, DELAC/ELAC, PAC y SSC. El 96% de los padres informan que su escuela brinda oportunidades para que los padres compartan ideas y tengan voz (Encuesta Anual de Evaluación de Necesidades).</p> <p>f) Debido a COVID-19, todas las noches de Regreso a Clases y familiares se llevaron a cabo virtualmente durante el año escolar 2021-22. La Casa Abierta de Primavera y el Registro de Kinder fueron presenciales.</p> <p>g) Los entrenadores de cada escuela para los 7 Hábitos de Familias Altamente Exitosas fueron certificados en el año escolar 2021-22. Sin embargo, debido a prioridades competidoras, los entrenamientos familiares se ofrecerán en el año escolar 2022-23.</p>	<p>cada escuela; se ofrecieron 13 series de crianza (PIQE y Mano a Mano), y una Noche de Ciber-Tecnología.</p> <p>e) Se llevaron a cabo reuniones regulares de PTA/PTO, DELAC/ELAC, PAC y SSC. El 89% de los padres estuvieron de acuerdo en que tienen oportunidades para compartir ideas y tener voz.</p>	<p>Ofrecidas, y una Noche de Ciber-Tecnología.</p> <p>e) Se llevaron a cabo reuniones regulares de PTA/PTO, DELAC/ELAC, PAC y SSC. El 91% de los padres estuvieron de acuerdo en que tienen oportunidades para compartir ideas y tener voz.</p>	<p>Oportunidades de liderazgo fuera de las reuniones estructuradas/requeridas mencionadas anteriormente: Mantener o aumentar el porcentaje (91%) de padres que informan que su escuela brinda oportunidades para que los padres compartan ideas y tengan voz (Encuesta Anual de Evaluación de Necesidades).</p> <p>f) Todas las escuelas tendrán un mínimo de tres noches familiares, además del Regreso a Clases y Casa Abierta, así como continuar ofreciendo la participación virtual y añadir grabaciones a los recursos para padres en el sitio web del distrito.</p> <p>g) Todas las escuelas habrán ofrecido el entrenamiento un mínimo de una vez al año. El 30% de nuestras familias habrán participado.</p>

Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del tercer año	Resultado deseado para 2023-24
<p>Comunicación con Padres/ Familias/Comunidad</p> <p>a) Todas las familias tendrán acceso a un dispositivo móvil para estudiantes (Chromebook proporcionado por el distrito) y conectividad a internet (punto de acceso proporcionado por el distrito) para acceder a la comunicación digital (sitio web del distrito/sitio, correos electrónicos, Peachjar, Portal en Línea para Padres) y todas las escuelas tendrán un espacio dedicado y un mínimo de dos computadoras con acceso a internet para uso de los padres.</p> <p>b) Sitios web del distrito y de las escuelas actuales y actualizados.</p> <p>c) La comunicación importante del distrito y del sitio se distribuirá de varias maneras (todas las llamadas, correo electrónico, mensaje de texto, sitio web, redes sociales, impresos, marquesinas del distrito y del sitio).</p> <p>d) La comunicación será en inglés y español.</p>	<p>a) El distrito se convirtió en un dispositivo móvil 1:1 para todos los estudiantes de TK-8 durante el año escolar 2020-21; El distrito se asoció con Spectrum Cable y ATT para garantizar que todas las familias tengan acceso a internet en casa.</p> <p>b) El distrito está en proceso de desarrollar un nuevo sitio web para cada escuela; el Director de Comunicaciones del Distrito desarrollará un proceso para garantizar que cada sitio web esté actualizado y al día.</p> <p>c) El distrito continuará utilizando los métodos actuales de comunicación para distribuir información de varias maneras (todas las llamadas, correo electrónico, mensaje de texto, sitio web, redes sociales, impresos, marquesinas del distrito y del sitio).</p> <p>d) Debido a que FUESD tiene un 38% de nuestros estudiantes cuyo idioma principal es el español, nos aseguramos de que el 100% de todos</p>	<p>a) El distrito continúa proporcionando dispositivos móviles 1:1 para todos los estudiantes de TK-8 durante el año escolar 2021-22; Todas las familias tienen acceso a internet ya sea a través de asociaciones del distrito o puntos de acceso proporcionados por el distrito.</p> <p>b) Se desarrolló un nuevo sitio web del distrito y se proporcionó capacitación adicional al personal de la escuela sobre cómo actualizar los sitios web escolares actuales. Los nuevos sitios web escolares se completarán en el otoño de 2022.</p> <p>c) El distrito continúa utilizando los métodos actuales de comunicación para distribuir información de varias maneras (todas las llamadas, correo electrónico, mensaje de texto, sitio web, redes sociales, impresos, marquesinas del distrito y del sitio).</p> <p>d) Debido a que FUESD tiene un 38% de nuestros estudiantes cuyo idioma principal es</p>	<p>a) El distrito continúa proporcionando dispositivos móviles 1:1 para todos los estudiantes de TK-8 durante el año escolar 2022-23; Todas las familias tienen acceso a internet ya sea a través de asociaciones del distrito o puntos de acceso proporcionados por el distrito.</p> <p>b) Se actualizó el sitio web del distrito. Los sitios web escolares se completaron en este año y continúan destacando los eventos escolares y reflejando las Oportunidades de Liderazgo y sirviendo como un recurso para las familias.</p> <p>c) El distrito continúa utilizando los métodos actuales de comunicación para distribuir información de varias maneras (todas las llamadas, correo electrónico, mensaje de texto, sitio web, redes sociales, impresos, marquesinas del distrito y del sitio).</p>	<p>a) El distrito continúa proporcionando dispositivos móviles 1:1 para todos los estudiantes de TK-8 durante el año escolar 2023-24; Todas las familias tienen acceso a internet ya sea a través de asociaciones del distrito o puntos de acceso proporcionados por el distrito.</p> <p>b) Se actualizó el sitio web del distrito. Los sitios web escolares se completaron en este año y continúan resaltando los eventos escolares y reflejando las Oportunidades de Liderazgo y sirviendo como un recurso para las familias.</p> <p>c) El distrito continúa utilizando los métodos actuales de comunicación para distribuir información de varias maneras (todas las llamadas, correo electrónico, mensaje de texto, sitio web, redes sociales, impresos, marquesinas del distrito y del sitio).</p> <p>d) Debido a que FUESD tiene un 32% de estudiantes cuyo idioma principal es el español,</p>	<p>a) Mantener la línea de base: dispositivos 1:1 y acceso a internet en casa para todos los estudiantes que lo necesiten.</p> <p>b) Los nuevos sitios web se actualizarán con información actual y relevante.</p> <p>c) Mantener la línea de base: Estrategias de comunicación múltiples.</p> <p>d) Mantener la línea de base: Toda la comunicación del distrito y de la escuela en la ciudad será en inglés y español (1005)</p>

Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del tercer año	Resultado deseado para 2023-24
	La comunicación del distrito y de las escuelas locales se realiza en inglés y español.	En español, nos aseguramos de que el 100% de toda la comunicación del distrito y de las escuelas locales sea en inglés y español.	d) Dado que el 30% de nuestros estudiantes del FUESD tienen como idioma principal el español, nos aseguramos de que el 100% de toda la comunicación del distrito y de las escuelas locales sea en inglés y español.	Nos aseguramos de que el 100% de toda la comunicación del distrito y de las escuelas locales sea en inglés y español.	
Asociaciones Comunitarias Expandir las asociaciones comunitarias para apoyar/ cumplir con los objetivos y necesidades actuales y futuros del distrito.	Las asociaciones comunitarias actuales incluyen: Escuela de Educación de CSUSM, Oficina de Educación del Condado de San Diego (SDCOE), Distrito de Salud Regional de Fallbrook, Servicios de Salud y Servicios Sociales del Condado de San Diego - Live Well, Asesoramiento Familiar Palomar, Club de Niños y Niñas del Condado Norte, Conservación de Tierras de Fallbrook, Biblioteca Pública de Fallbrook, Sociedad de Música de Fallbrook, Colegio Palomar y Clubes Rotarios.	Las asociaciones comunitarias actuales incluyen: Escuela de Educación de CSUSM, Oficina de Educación del Condado de San Diego (SDCOE), Distrito de Salud Regional de Fallbrook, Servicios de Salud y Servicios Sociales del Condado de San Diego - Live Well, Asesoramiento Familiar Palomar, Club de Niños y Niñas del Condado Norte, Conservación de Tierras de Fallbrook, Biblioteca Pública de Fallbrook, Sociedad de Música de Fallbrook, Colegio Palomar y Clubes Rotarios.  Las nuevas asociaciones incluyen Campeones para la Salud, Cal Fire y Fallbrook Family Health Center.	Se mantuvieron las siguientes asociaciones comunitarias: Escuela de Educación de CSUSM, Oficina de Educación del Condado de San Diego (SDCOE), Distrito de Salud Regional de Fallbrook, Servicios de Salud y Servicios Sociales del Condado de San Diego - Live Well, Asesoramiento Familiar Palomar, Club de Niños y Niñas del Condado Norte, Conservación de Tierras de Fallbrook, Biblioteca Pública de Fallbrook, Sociedad de Música de Fallbrook, Colegio Palomar y Clubes Rotarios.  Las nuevas asociaciones incluyen Campeones para la Salud, Cal Fire y Fallbrook Family Health Center.	El FUESD mantuvo las siguientes asociaciones comunitarias: Escuela de Educación de CSUSM, Oficina de Educación del Condado de San Diego (SDCOE), Distrito de Salud Regional de Fallbrook, Servicios de Salud y Servicios Sociales del Condado de San Diego - Live Well, Asesoramiento Familiar Palomar, Club de Niños y Niñas del Condado Norte, Conservación de Tierras de Fallbrook, Biblioteca Pública de Fallbrook, Sociedad de Música de Fallbrook, Colegio Palomar y Clubes Rotarios, Campeones para la Salud, Cal Fire y Centro de Salud Familiar de Fallbrook.	Se expandirán oportunidades para incluir empresas locales y fomentar relaciones que fortalezcan las conexiones comunitarias y las trayectorias profesionales para nuestros estudiantes. Para el año escolar 2023-24, el FUESD habrá establecido un mínimo de 4 nuevas relaciones continuas.

Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del tercer año	Resultado deseado para 2023-24
		Centro de Salud, y Universidad de La Verne	Centro de Salud y Universidad de La Verne.  Agrego lo siguiente:  Comunidad Asociaciones: Fallbrook Embellecimiento, Ángel Sociedad de Fallbrook, Fundación de Personas Mayores Cuidado, Comida de Fallbrook Despensa, El San Despensa de Alimentos Diego, Base Militar CPMB, Caridad Nacional Liga, Rally por Niños.	Universidad de La Verne.  Comunidad Asociaciones: Fallbrook Embellecimiento, Ángel Sociedad de Fallbrook, Fundación de Personas Mayores Cuidado, Comida de Fallbrook Despensa, El San Despensa de Alimentos Diego, Base Militar CPMB, Caridad Nacional Liga, Rally por Niños.	

**Análisis de objetivos**

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

No existen diferencias sustanciales en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones desde el año escolar 22-23 al año escolar 23-24.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

No existen diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

Una explicación de cuán efectivas o ineficaces fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

En Fallbrook, un espíritu comunitario muy unido subraya nuestra creencia de que la colaboración colectiva satisface mejor las necesidades de nuestras familias. El año pasado fue testigo de un aumento notable en la participación de nuestro distrito en actividades comunitarias como Fallbrook A Leer y Arts in the Park. Además, observamos un aumento en la participación de voluntarios comunitarios en actividades y eventos escolares, desde caminatas por la biblioteca de primer grado hasta viajes de segundo grado a Los Jilgueros y Don Dornan. Nuestra asociación con Community Health Systems, Inc. en Fallbrook Family Center, ubicado en Potter Jr.

La escuela secundaria (Acción 3.3) sirvió como un centro de recursos fundamental para las familias que buscaban apoyo médico y de salud mental. En particular, nuestra evaluación anual de necesidades reveló un aumento del 9 % en el acuerdo de los padres con respecto a las oportunidades de voz y aportes (Acción 3.1). Este aumento se puede atribuir a nuestra diversa gama de eventos de participación de padres, incluidas reuniones de comités, sesiones informativas y talleres educativos, que facilitan diversas formas de comunicación (Acción 3.1 y 3.2). Aprovechando la tecnología, ampliamos las oportunidades de participación para incluir opciones presenciales, híbridas y virtuales, lo que resultó en una mejor asistencia a los eventos de participación. Los comentarios de las encuestas y sesiones de aportes subrayan la satisfacción de los padres con nuestros métodos de comunicación mejorados y esfuerzos de difusión de información; sin embargo, el 18% de nuestra comunidad compartió que no utilizan las redes sociales para la comunicación oportuna de eventos. También identificamos que si bien nuestra comunidad aprecia los eventos y actividades escolares, el 28% de nuestra comunidad/padres no accedieron a nuestros talleres para padres y oportunidades educativas.

Por lo tanto, revisaremos temas de interés y las mejores ubicaciones posibles para lograr una mayor asistencia.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre prácticas anteriores.

Creemos que la medida fue efectiva, pero hicimos un cambio en la métrica para incluir el seguimiento de la voz de los padres y la comunidad. Hemos hecho referencia a los datos relacionados con la voz, pero no era una métrica en nuestro LCAP anterior. Esta métrica apoyará el fortalecimiento de nuestro trabajo para aumentar la voz de la comunidad y los padres.

En la Tabla de actualización anual se puede encontrar un informe del total de gastos reales estimados para las acciones del año pasado. Un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes.

## Instrucciones

Si tiene preguntas adicionales o asistencia técnica relacionada con la finalización de la plantilla del Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP), comuníquese con la oficina de educación del condado local (COE) o con la Oficina de Apoyo de Sistemas de Agencias Locales del Departamento de Educación de California (CDE), llamando a por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico a [lcff@cde.ca.gov](mailto:lcff@cde.ca.gov).

Complete las indicaciones según las instrucciones para cada meta incluida en el LCAP 2023-24. Duplica las tablas según sea necesario. La actualización anual del LCAP 2023-24 debe incluirse con el LCAP 2024-25.

## Metas y acciones

Objetivos)

Descripción:

Copie y pegue palabra por palabra del LCAP 2023-24.

Medición y presentación de informes de resultados

- Copie y pegue palabra por palabra del LCAP 2023-24.

Métrica:

- Copie y pegue palabra por palabra del LCAP 2023-24.

Línea de

base: • Copie y pegue palabra por palabra del LCAP 2023-24.

Resultado del año 1:

- Copie y pegue palabra por palabra del LCAP 2023-24.

Resultado del año 2:

- Copie y pegue palabra por palabra del LCAP 2023-24.

Resultado del tercer año:

- Al completar la Actualización Anual del LCAP 2023-24, ingrese los datos más recientes disponibles. Indique el año escolar al que se aplican los datos.

Resultado deseado para 2023-24: • Copiar

y pegar palabra por palabra del LCAP 2023-24.

Cronograma para completar la parte de la Meta “Medición y presentación de informes de resultados” .

Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para el año 3 (2023-24)
Copie y pegue palabra por palabra del LCAP 2023-24.	Copie y pegue palabra por palabra del LCAP 2023-24.	Copie y pegue palabra por palabra del LCAP 2023-24.	Copie y pegue palabra por palabra del LCAP 2023-24.	Ingrese la información en este cuadro al completar la Actualización anual del LCAP 2023-24.	Copie y pegue palabra por palabra del LCAP 2023-24.

Análisis de objetivos

Utilizando datos reales de resultados anuales mensurables, incluidos los datos del Panel, analice si las acciones planificadas fueron efectivas para lograr el objetivo. Responda a las indicaciones según las instrucciones.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

- Describir la implementación general de las acciones para lograr el objetivo articulado. Incluir una discusión sobre los desafíos relevantes y éxitos experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier caso en el que la LEA no implementó una acción planificada o implementó una acción planificada de una manera que difiere sustancialmente de cómo se describió en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

- Explicar las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y entre los gastos planificados. Porcentajes de servicios mejorados y porcentajes reales estimados de servicios mejorados, según corresponda. No es necesario abordar las variaciones menores en gastos o porcentajes, y no se requiere una contabilidad dólar por dólar.

Una explicación de cuán efectivas o ineficaces fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

- Describir la efectividad o ineficacia de las acciones específicas para avanzar hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años. “Eficacia” significa el grado en que las acciones tuvieron éxito en producir el resultado deseado y “ineficacia” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo o deseado.

o En algunos casos, no todas las acciones en una meta tendrán como objetivo mejorar el desempeño en todas las métricas asociadas con la meta. o Al responder a esta indicación, las LEA pueden evaluar la efectividad de una sola acción o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto del desempeño en una sola métrica o grupo de métricas específicas dentro de la meta que son aplicables a las acciones.

Agrupar acciones con métricas permitirá un análisis más sólido sobre si la estrategia que la LEA está utilizando para impactar un conjunto específico de métricas está funcionando y aumentará la transparencia para los socios educativos. Se anima a las LEA a utilizar este enfoque cuando los objetivos incluyen múltiples acciones y métricas que no están estrechamente asociadas.

o Comenzando con el desarrollo del LCAP 2024-25, la LEA debe cambiar las acciones que no han demostrado ser efectivas en un período de tres años. período.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre prácticas anteriores.

- Describa cualquier cambio realizado en este objetivo, resultados esperados, métricas o acciones para lograr este objetivo como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en el Panel de control u otros datos locales, según corresponda.
  - o Como se señaló anteriormente, comenzando con el desarrollo del LCAP 2024-25, la LEA debe cambiar las acciones que no han demostrado ser efectivas durante un período de tres años. Para las acciones que han sido identificadas como ineficaces, la LEA debe identificar la acción ineficaz y debe incluir una descripción de lo siguiente:
    - Las razones de la ineficacia, y
    - Cómo los cambios en la acción darán como resultado un enfoque nuevo o fortalecido.

Departamento de Educación de California  
noviembre 2023